

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi :

SMP N 1 SLEMAN

Jl. Bhayangkara 27, Medari, Sleman.

15 Juli 2016-15 September 2016



Di susun oleh :

Ahmad Choirul Amin

13416241059

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa :

Nama : Ahmad Choirul Amin

NIM : 13416241059

Jurusan : Pendidikan IPS

Prodi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

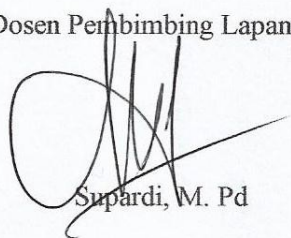
Benar-benar telah menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Demikian laporan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 08 September 2016

Mengesahkan,


Dosen Pembimbing Lapangan



Supardi, M. Pd

NIP. 19730152003121001

Guru Pembimbing



Sisilia Marsih, S. Pd

NIP. 197609052006042013

Mengetahui,

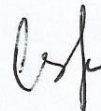
Kepala SMP N 1 Sleman



Hj. Tri Rukmini, S. Pd

NIP. 19570204 197710 2001

Koordinator PPL



Dra. Sri Suryani

NIP. 19620825 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pusat Pengembangan PPL dan PKL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
2. Supardi, M. Pd, Dosen Pembimbing Lapangan jurusan Pendidikan IPS.
3. Hj. Tri Rukmini, S. Pd, Kepala SMP N 1 Sleman.
4. Dra. Sri Suryani, koordinator PPL SMP N 1 Sleman.
5. Sisilia Marsih, S. Pd, Guru Pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
6. Seluruh Guru dan staf, karyawan/karyawati SMP N 1 Sleman yang selalu bersedia membantu kami.
7. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman atas partisipasinya dalam program kerja kami.
9. Orang Tua tercinta atas dukungan moril dan materil.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Sleman, 8 September 2016

Praktikan,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Dan Rancangan Kegiatan Ppl	6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN	20
B. SARAN	20

DAFTAR PUSTAKA	22
----------------------	----

LAMPIRAN	23
----------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik PPL Individu	24
2. Jadwal Mengajar	26
3. Catatan Harian.....	27
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	35
5. Daftar Hadir Siswa	121
6. Perangkat Penilaian	125
a. Soal.....	125
b. Analisis Butir Soal	144
7. Daftar Nilai Siswa	156
8. Dokumentasi Kegiatan PPL	178

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMP N 1 SLEMAN

Oleh: Ahmad Choirul Amin

Pendidikan IPS

NIM: 13416241059

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 1 Sleman, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman antara lain praktik mengajar sebanyak 17 kali tatap muka pertemuan di kelas IX C dan VII C, dan melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi di setiap kelas dan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PPL ini tentunya bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PPL namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP Negeri 1 Sleman, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Letak Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2016. SMP N 1 Sleman didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi sekolah negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung utama SMP N 1 Sleman merupakan gedung cagar budaya yaitu gedung bekas peninggalan pemerintah kolonial Belanda yang belum pernah direnovasi sama sekali sehingga merupakan bangunan asli peninggalan belanda hanya saja telah banyak mengalami peningkatan berupa penambahan-penambahan gedung lain yang digunakan sebagai ruang kelas maupun ruang lainnya yang dapat menunjang pembelajaran di SMP N 1 Sleman, adapun ciri-ciri yang menunjukkan gedung SMP N 1 Sleman merupakan gedung peninggalan pemerintah kolonial Belanda masih sangat terjaga seperti pintu dan jendela yang lebar dan tinggi. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekoah favorit di kabupaten Sleman, banyak prestasi baik prestasi akademik maupun non akademik yang telah diraih oleh siswa-siswi SMP N 1 Sleman.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Sleman terletak di dusun Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman berada persis di tepi jalan raya sehingga sekolah ini sangat mudah untuk di akses oleh siswa-siswinya baik yang diantar oleh orang tua maupun yang menggunakan angkutan umum untuk berangkat ke sekolah. Sekolah ini mempunyai area yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m² dengan luas tanah bangunan 5.683 m² dan luas tanah siap bangun 7912 m². Sarana dan prasarana di SMP N 1 Sleman sudah lengkap, untuk sarana olah raga SMP N 1 Sleman

memiliki 3 lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli, serta memiliki aula yang juga difungsikan untuk lapangan badminton. Adapun ruang kelas yang dimiliki SMP N 1 Sleman yaitu sejumlah 21 kelas yang terdiri dari kelas 1, 2, dan 3 paralel serta memiliki laboratorium antara lain laboratorium biologi, fisika, dan masih banyak sarana-prasarana yang lain seperti perpustakaan, ruang keterampilan, ruang guru, dll. Kondisi kebersihan di SMP N 1 Sleman juga sudah bersih dan nyaman untuk proses pembelajaran.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas meliputi :

- 1) Kelas VII : 7 kelas
- 2) Kelas VIII : 7 kelas
- 3) Kelas IX : 7 kelas

b. Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah meliputi :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang tata usaha
- 3) Ruang kurikulum
- 4) Ruang kepala sekolah
- 5) Ruang guru
- 6) Ruang komputer
- 7) Ruang laboratorium fisika
- 8) Ruang laboratorium biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang bimbingan dan konseling
- 13) Ruang koperasi siswa dan kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat parkir

- 16) Masjid
- 17) Ruang dapur sekolah
- 18) Ruang perpustakaan

c. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

- 1) Jumlah guru : 46
- 2) Jumlah pegawai tata usaha : 6
- 3) Tukang kebersihan : 3
- 4) Satpam : 4
- 5) Laboran : 1
- 6) Teknisi Komputer : 1
- 7) Pustakawan : 1
- 8) Petugas Kopsis + UKS : 1
- 9) Siswa Kelas VII : 224
- 10) Siswa Kelas VII : 224
- 11) Siswa Kelas IX : 222

3. Potensi Siswa, Guru,dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua). Siswa di SMP N 1 Sleman dalam kegiatan pembelajaran termasuk siswa-siswa yang aktif sehingga sangat mendukung dalam penerapan kurikulum 2013 di SMP N 1 Sleman, selain aktif di dalam kelas siswa-siswi SMP N 1 Sleman juga aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan berorganisasi.

Siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam kesehariannya hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman terbiasa bersalaman setiap bertemu dengan guru. Siswa-siswi di SMP N 1 Sleman juga memiliki kebiasaan yang religius, siswa-siswi di SMP N 1 Sleman yang beragama islam terbiasa untuk melaksanakan shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah. Sebagian besar siswa-siswi SMP N 1 Sleman berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 48 guru, yang terdiri dari:

- 1) Guru BK terdiri dari 4 orang guru
- 2) Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
- 3) Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
- 4) Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
- 5) Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
- 6) Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
- 7) Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
- 8) Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
- 9) Guru Agama Kristen 1 orang guru
- 10) Guru Agama Khatolik 1 orang guru
- 11) Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
- 12) Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
- 13) Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
- 14) Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
- 15) Guru TIK terdiri dari 3 orang guru

Kualifikasi pendidikan guru di SMP N 1 Sleman rata-rata lulusan S1. Jumlah guru yang telah bersertifikasi adalah 41 guru sedangkan guru yang belum bersertifikasi berjumlah 7 guru.

Adapun kegiatan di luar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang. Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

d. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

- 1) OSIS
- 2) PMR
- 3) KIR
- 4) TONTI
- 5) Marching Band
- 6) Pramuka (wajib)
- 7) Batik
- 8) Voli
- 9) Sepak Bola
- 10) Pencak Silat
- 11) Aero Modeling
- 12) Atletik
- 13) Karawitan
- 14) Musik
- 15) Paduan Suara

e. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang Tata Usaha
- 3) Ruang Kurikulum
- 4) Ruang Kepala Sekolah
- 5) Ruang Guru
- 6) Ruang Komputer
- 7) Ruang Laboratorium Fisika
- 8) Ruang Laboratorium Biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 13) Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- 14) Ruang OSIS

- 15) Tempat Parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang Dapur Sekolah
- 18) Ruang Perpustakaan

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Setelah dilakukan observasi maka mahasiswa telah mengetahui kondisi sekolah dan kelas yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam penyusunan program PPL. Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

b. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses

pembelajaran IPS oleh guru di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

d. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 15 September 2016.

f. Ujian

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL,

DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PPL

Keberhasilan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak lepas dari persiapan yang dilakukan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan secara matang akan memudahkan selama pelaksanaan PPL. Sebelum penerjunan PPL pun setiap mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti pembekalan baik yang diberikan oleh jurusan masing-masing maupun yang diberikan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY. Dengan mengikuti pembekalan PPL diharapkan mahasiswa lebih siap untuk melaksanakan PPL dan dapat menghadapi hambatan-hambatan yang nantinya akan ditemui selama pelaksanaan PPL. Adapun persiapan-persiapan lainnya yang juga dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL baik yang terprogram dari lembaga UNY maupun yang diprogram secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan oleh jurusan berupa praktik mengajar dalam suatu kelompok kecil yang berisikan 12 mahasiswa, adapun teknis pelaksanaannya adalah mahasiswa secara bergantian setiap minggunya berlatih/praktik mengajar dan yang menjadi siswa adalah mahasiswa yang tidak sedang mengajar. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa diajarkan dan dilatih untuk dapat manajemen kelas, manajemen waktu, dan mengasah kompetensi mengajarnya sehingga diharapkan setelah mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan PPL di dunia profesional mahasiswa sudah memiliki pengalaman yang dapat diterapkan di sekolah. Pembelajaran mikro akan diakhiri atau selesai apabila menurut dosen pembimbing

mahasiswa sudah siap untuk diterjunkan disekolah masing-masing untuk melaksanakan PPL.

Pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat wajib yang harus dipenuhi setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, sehingga sebelum dapat melaksanakan PPL setiap mahasiswa harus sudah lulus dalam pembelajaran mikro. Pembelajaran mikro dilaksanakan layaknya pembelajaran sesungguhnya dikelas mulai dari kegiatan pendahuluan, apersepsi, kegiatan inti pembelajaran, hingga kegiatan penutup, yang membedakan hanyalah dalam pembelajaran mikro waktu lebih dibatasi yaitu berkisar antara 15-20 menit sehingga mahasiswa dituntut untuk benar-benar dapat manajemen waktu dengan baik. Setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar dalam pembelajaran mikro ini akan ada masukan-masukan yang diberikan oleh teman satu kelompok maupun langsung oleh dosen pembimbing sebagai bahan perbaikan untuk penampilan selanjutnya.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY pada tanggal 20 Juni 2016.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan 2 kali yaitu pada tanggal 22 Februari 2016 dan 18 Mei 2016. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah yang akan ditempati untuk pelaksanaan sekolah, adapun observasi juga dilakukan dalam bentuk melihat pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru sehingga mahasiswa lebih mengetahui karakteristik siswa dan proses pembelajaran disekolah yang pastinya sebagai bahan mahasiswa untuk praktik pembelajaran disekolah saat pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi PPL meliputi :

a. Obserasi pembelajaran kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan supaya mahasiswa lebih mudah untuk beradaptasi nantinya setelah diterjunkan untuk melaksanakan PPL, selain itu mahasiswa menjadi memiliki pengalaman langsung melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan IPS dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2016.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Observasi alat dan media pembelajaran meliputi observasi terhadap ketersediaan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah. Adapun hasil observasi menunjukkan bahwa di SMP N 1 Sleman sudah memiliki fasilitas yang cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran. Fasilitas yang dimiliki antara lain LCD proyektor yang sudah terpasang di semua kelas sehingga menunjang untuk menggunakan media pembelajaran berupa ppt ataupun gambar dan video yang dapat ditampilkan melalui LCD proyektor, perpustakaan yang memiliki koleksi buku bacaan maupun buku untuk pembelajaran yang lengkap, ketersediaan Laboratorium anatara lain Laboratorium biologi dan fisika, adapun ruang keterampilan dan ruang elektronika yang dapat dimanfaatkan siswa untuk berkarya atau berkreasi mengembangkan keterampilannya, di setiap kelas juga sudah terpasang white board untuk menunjang pembelajaran di kelas dan kipas angin untuk memberikan kenyamanan belajar siswa.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus menyiapkan materi, media, maupun RPP sebagai perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun perangkat pembelajaran yang disiapkan antara lain :

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Pembuatan media pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan mengajar

Sebelum memulai pembelajaran mahasiswa perlu mempersiapkan beberapa perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, dan menyiapkan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Menurut aturan yang diterbitkan oleh LPPMP UNY bahwa untuk pelaksanaan PPL tahun 2016 akan dilaksanakan selama 2 bulan yaitu pada tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016. Adapun dalam kurun waktu 2 bulan tersebut mahasiswa diwajibkan untuk mengajar minimal 8 kali pertemuan. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yaitu guru mata pelajaran IPS di SMP N 1 Sleman Ibu Sisilia Marsih, S. Pd. Mahasiswa oleh guru pembimbing diberi 2 kelas untuk diajar selama PPL yaitu kelas VII C dan kelas IX C. Mahasiswa mengajar sebanyak 4 pertemuan (8 Jam Pelajaran) setiap minggunya sehingga total mahasiswa mengajar sebanyak 21 kali. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal yang diterbitkan oleh pihak SMP N 1 Sleman. Buku acuan utama adalah buku siswa dan buku guru IPS kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

**Tabel. 1 Jadwal Mengajar
VII C**

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 22 juli 2016	3-4	Penyampaian KI-KD.
2	Senin/ 25 juli 2016	2-3	Pengertian ruang dan interaksi antarruang
3	Rabu/ 27 juli 2016	1-2	Pemahaman lokasi melalui peta
4	Selasa/ 2 agustus 2016	4-5	Letak dan luas Indonesia
5	Jum'at/ 5 agustus 2016	4-5	Letak dan luas Indonesia
6	Selasa/ 9 agustus 2016	4-5	Potensi sumber daya alam Indonesia
7	Jum'at/ 12 agustus 2016	4-5	Potensi sumber daya alam Indonesia
8	Selasa/ 16 agustus 2016	4-5	Dinamika kependudukan Indonesia
9	Jum'at/ 19 agustus 2016	4-5	Kondisi fisik Indonesia
10	Selasa/ 23 agustus 2016	4-5	Ulangan
11	Jum'at/ 26 agustus 2016	4-5	Remidial
12	Jum'at/ 2 september 2016	4-5	Dinamika kependudukan Indonesia
13	Selasa/ 6 september 2016	4-5	Dampak interaksi antarruang

IX C

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 29 juli 2016	4-5	Potensi letak Indonesia
2	Senin/ 8 agustus 2016	2-3	Potensi sumber daya alam Indonesia
3	Kamis/ 11 agustus 2016	7-8	Potensi sumber daya manusia Indonesia
4	Senin/ 15 agustus 2016	2-3	Potensi sumber daya manusia Indonesia
5	Kamis/ 18 agustus 2016	7-8	Potensi budaya Indonesia
6	Senin/ 22 agustus 2016	2-3	Potensi budaya Indonesia
7	Kamis/ 25 agustus 2016	7-8	Potensi budaya Indonesia
8	Senin/ 5 september 2016	2-3	Contoh negara maju

3. Penggunaan metode pembelajaran

Kurikulum yang diterapkan di SMP N 1 Sleman adalah kurikulum tahun 2013. Pada kurikulum 2013 pembelajaran di kelas menggunakan pendekatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan). Desain kurikulum 2013 adalah *student center* yaitu pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa sehingga metode yang digunakan pun menuntut siswa untuk aktif selama pembelajaran yang sudah terencana didalam RPP. Adapun metode yang digunakan mahasiswa selama PPL adalah *Problem Based Learning (PBL)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, *Mind Mapping*, *Project Based Learning*, presentasi, dan Jigsaw.

Penggunaan metode pembelajaran setiap pertemuan menggunakan metode yang berbeda-beda, hal ini dimaksudkan supaya siswa tetap tertarik untuk belajar dan tidak bosan dengan pembelajaran dikelas. Selainitu, selama pembelajaran juga diselipkan permainan-permainan seperti *Talking Stick* dan ular tangga.

Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi membuat pembelajaran sangat efektif dan siswa menjadi sangat antusias untuk memahami materi yang dipelajari.

4. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama PPL antara lain :

- a. Media gambar
- b. Media video
- c. Game ular tangga
- d. *Mind Mapping*
- e. Power Point/PPT
- f. Peta Indonesia
- g. LCD proyektor
- h. Papan tulis
- i. Speaker
- j. Kertas manila
- k. Kertas HVS
- l. Iwan Setiawan, dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Sosial kurikulum 2013 edisi revisi 2016 untuk kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- m. Ahmad Muslih, dkk. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial kurikulum 2013 edisi revisi 2015 untuk kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

Penilaian dalam kurikulum 2013 adalah penilaian Otentik yaitu penilaian yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Setiap akhir pembelajaran mahasiswa memberikan evaluasi yang langsung dikerjakan oleh siswa maupun dijadikan pekerjaan rumah oleh siswa. Selain evaluasi yang dilakukan setiap akhir pembelajaran, mahasiswa juga memberikan evaluasi berupa ulangan yang mencakup beberapa sub-tema yang sudah dipelajari. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam penyusunan evaluasi pembelajaran adalah:

a. Penyusunan Instrumen Evaluasi

Instrumen evaluasi berupa butir-butir soal yang akan dikerjakan oleh siswa, adapun soal yang disusun berupa soal esay dan penugasan yang diberikan setiap akhir pembelajaran. Selain itu instrumen evaluasi untuk ulangan juga disusun berupa butir soal pilihan ganda, untuk kelas VII berjumlah 50 soal dan 30 soal untuk kelas IX.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Instrumen yang telah disusun kemudiandikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk kemudian diberikan masukan dan perbaikan pada instrumen evaluasi sehingga instrumen evaluasi yang digunakan benar-benar baik.

c. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilaksanakan setiap selesai pembelajaran dan untuk ulangan diberikan waktu khusus untuk mengerjakan soal ulangan dengan jumlah 50 soal pilihan ganda untuk kelas VII dan 30 soal untuk kelas IX.

d. Menganalisis butir soal

Setelah hasil ulangan terkumpul kemudian dilakukan analisis butir soal menggunakan aplikasi Anbuso. Analisis butir soal ini untuk melihat kualitas soal yang telah disusun dan digunakan serta untuk mengetahui perolehan nilai siswa. Selain itu hasil analisis juga akan menunjukkan sebaran soal yang paling dikuasi hingga yang belum dikuasi siswa sehingga dapat menjadi acuan bagi guru dalam memberikan remedial.

6. Program Non-Mengajar

Program non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama PPL antara lain:

a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (siswa baru kelas VII)

b. 3S (Senyum, Salam, Sapa) yang dilaksanakan setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah.

c. Mengajar ekstra sepak bola

- d. Membantu pelaksanaan HUT SMP N 1 Sleman
- e. Lomba flashmob
- f. Lomba senam poco-poco
- g. Lomba memasak (Idul Adha)
- h. Upacara bendera setiap hari senin
- i. Seleksi lomba Ki Hajar

7. Umpan balik dari guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL tahun 2016 di SMP N 1 Sleman berlangsung selama 9 minggu terhitung sejak 15 Juli 2016-15 September 2016. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guruyang baik dan benar, mahasiswa juga berlatih untuk beradaptasi terhadap lingkungan kerja profesional yaitu di SMP N 1 Sleman. Guru pembimbing selama pelaksanaan PPL memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya dengan menerapkan ide serta gagasan dalam pembelajaran seperti penggunaan media dan metode pembelajaran. Guru pembimbing secara intensif memberikan pengarahan dan masukan setiap setelah mahasiswa mengajar.

Adapun hasil yang diperoleh mahasiswa selama praktik mengajar dalam pelaksanaan PPL ini yaitu :

1. Mahasiswa dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, Media, Metode dan mengaplikasikannya didalam kelas.
2. Mahasiswa belajar menyusun strategi pembelajaran dengan mempelajari karakteristi siswa sehingga pembelajaran yang dilaksanakan lebih efektif.
3. Mahasiswa belajar mengajar dikelas dan mengelola kelas.

4. Mahasiswa belajar mengerjakan pekerjaan-pekerjaan guru dari proses perencanaan pembelajaran hingga melakukan penilaian.
5. Mahasiswa belajar menyusun administrasi guru.

Berdasarkan analisis hasil kegiatan PPL selama 21 pertemuan mahasiswa mendapatkan pelajaran penting yaitu perlunya persiapan matang untuk dapat melaksanakan pembelajaran dikelas dan memahami karakteristik siswa untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

1. Hambatan PPL

Selama pelaksanaan PPL mahasiswa menemui beberapa hambatan antara lain :

- a. Antar siswa (putra dan putri) masih belum bisa membaaur satu sama lain saat dibuat kelompok.
- b. Memancing siswa yang pasif untuk dapat aktif dalam pembelajaran.
- c. Beberapa siswa ada yang bosan untuk pembelajaran aktif.
- d. Mengatasi siswa yang gaduh.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut, mahasiswa berusaha untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ditemui. Adapun tindakan yang dilakukan mahasiswa antara lain:

- a. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi

Untuk menghindari kebosanan maka mahasiswa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Selain itu mahasiswa menggunakan metode yang dapat menarik antusiasme siswa untuk belajar seperti menyelipkan permainan-permainan.

- b. Melakukan pendekatan kepada siswa

Mahasiswa berusaha mengakrabkan diri kepada siswa, hal ini bertujuan supaya mahasiswa bisa lebih dekat dan memahami karakteristik siswa. Selain itu tindakan ini juga berimbas pada mental siswa sehingga siswa tidak canggung dan segan untuk bertanya maupun berkeluh kesah dalam pembelajaran dan menganggap mahasiswa sebagai “teman” untuk belajar.

- c. Memotivasi siswa yang sering membuat gaduh

Mahasiswa melakukan pendekatan secara intensif kepada siswa yang sering membuat gaduh. Hal ini dilakukan karena mahasiswa memahami betul bahwa siswa yang membuat gaduh bukanlah siswa yang tidak cerdas atau siswa yang bermasalah melainkan siswa yang ingin dirinya dianggap dan memberinya motivasi serta tidak mengcap siswa tersebut sebagai siswa yang “nakal”.

3. Manfaat PPL

- a. Mahasiswa memiliki pandangan dan pengalaman menjadi guru yang sebenarnya dan mendapat bekal untuk nantinya benar-benar terjun di dunia profesional sebagai seorang guru.
- b. PPL sebagai satu titik puncak semua perkuliahan di Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY karena dalam PPL inilah semua yang dibelajarkan selama perkuliahan diaplikasikan dalam dunia kerja.
- c. PPL melatih mahasiswa untuk mengasah kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru yaitu kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional.
- d. PPL melatih mahasiswa untuk memiliki kepribadian yang dapat dicontoh oleh siswa dan melatih diri menjadi sosok yang dapat memotivasi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dan dilaksanakan di SMP N 1 Sleman. Pelaksanaan PPL diawali dengan beberapa kegiatan perispan seperti pembelajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah, observasi kelas, serta penyusunan program PPL.

PPL di SMP N 1 Sleman memberikan hasil yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya sebagai bekal nantinya setelah lulus dan terjun didunia profesional sebagai guru. Adapun hasil PPL di SMP N 1 Sleman dapat dibuat kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional.
2. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.

B. SARAN

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan bagi mahasiswa sangat perlu ditingkatkan. Pelaksanaan PPL tahun 2016 ini mahasiswa belum terarah dalam

pelaksanaannya, dalam hal ini pihak terkait yaitu LPPMP kurang memberikan pengarahan kepada mahasiswa untuk terjun disekolah.

- b. Komunikasi antara pihak lembaga UNY ke mahasiswa dan ke pihak SMP N 1 Sleman perlu ditingkatkan untuk tercapainya pelaksanaan PPL yang efektif.

2. Untuk SMP N 1 Sleman

- a. Dilakukan pengurangan penggunaan speaker untuk mengumumkan informasi yang sekiranya dapat disampaikan secara personal seperti memanggil beberapa siswa, dsb.
- b. Meningkatkan pembinaan bagi siswa untuk berorganisasi terlebih OSIS karena SMP N 1 Sleman memiliki siswa yang sangat potensial dalam hal berorganisasi.
- c. Lebih menyaring aspirasi siswa dalam membuat kebijakan atau menyusun agenda-agenda sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa untuk selanjutnya hendak lebih aktif untuk mencari informasi untuk pelaksanaan PPL baik dari pihak sekolah, pihak kakak angkatan, dan pihak penyelenggara yaitu LPPMP.
- b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri dengan perencanaan yang matang untuk menghadapi segala kondisi dikelas untuk lebih dapat mengelola kelas.
- c. Walaupun sudah selesai PPL mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Jurusan Pendidikan IPS

- a. Dosen pembimbing hendaknya lebih meningkatkan bimbingan bagi mahasiswa selama pelaksanaan PPL dan memberikan bimbingan yang sistematis dan terencana.
- b. Dosen pembimbing hendaknya melakukan evaluasi bersama antara Dosen pembimbing, Guru pembimbing, dan mahasiswa sehingga peningkatan dan masukan bagi mahasiswa PPL lebih intensif.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: diakses

dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 31 agustus 2016.

TIM UPPL. 2016. *Sistematika Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*.

Yogyakarta: diakses dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 5 September 2016.

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Bhayangkara no. 27, Medari, Sleman.

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									TOTAL JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	PEMBUATAN PROGRAM PPL										
	a. Menyusun matrik ppl	180									180
	b. Observasi	300									300
2	pembelajaran KOKULIKULER (kegiatan mengajar)										
	a. Persiapan										
	1) mengumpulkan materi	120	120	60	60	60	180				600
	2) membuat rpp	750	840	480	360	300	750				3480
	3) menyiapkan media	60	60	60	120	240					540
	4) menyusun soal ulangan					1140	540				1680
	5) diskusi dengan guru pamong	30					60				90
	b. Mengajar terbimbing										
	1) praktik mengajar dikelas	80	320	160	320	320	280	80	400		1960
	2) ulangan						160		240		400
	3) penilaian						570	1020			1590
3	kegiatan non-mengajar										
	a. Ekstrakurikuler sepak bola			240	240	240	240	240			1200

	b. Piket	30	30	30	30	30	30	30			210
4	kegiatan sekolah										
	a. Pendidikan Lingkungan Sekolah (PLS)	1170									1170
	b. Upacara bendera hari senin		40	60	40		40	40	40		260
	c. upacara 17 agustus					60					60
	d. lomba Ki hajar			225							225
	e. membuat soal CCU	390									390
	f. ODT		600								600
	g. HUT sekolah			240							240
	h. Jum'at bersih & HaOrNas							120	180		300
	i. Lomba memasak									360	360
5	Mengoreksi			240	240		330				810
6	bimbingan DPL						30				30
7	pembuatan laporan							690	870	180	1740
8	penarikan ppl									60	60
	Total menit	3110	2010	1795	1410	2390	3210	2220	1730	600	18475
	Total jam	51,83	33,5	29,92	23,5	39,8	53,5	37	28,8	10	307,916667

Mengetahui & Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 1 Sleman



Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M. Pd
NIP. 19730152003121001

Mahasiswa

Ahmad Choirul Amin
NIM. 13416241059

JADWAL MENGAJAR

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1						
2	IX C					
3						
4		VII C			VII C	
5						
6						
7				IX C		
8						

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

NO	HARI/TANGGAL	NAMA KEGIATAN	WAKTU	HASIL KUANTITATIF/ KUALITATIF	TTD
1.	Senin/22 Februari 2016	Observasi dan penyerahan PPL	08.00-11.00 (180'')	1) mahasiswa sejumlah 12 mahasiswa secara resmi diserahkan di SMP N 1 Sleman. 2) bertemu dengan guru pamong PPL 3) observasi sekolah	
2.	Rabu/ 18 mei 2016	Observasi kelas	07.00-09.00 (120'')	1) melihat cara pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dikelas. 2) berbincang-bincang mengenai pembelajaran dengan guru pamong.	
		Membuat matrik PPI	12.00-15.00	1) Matrik PPL siap pakai	
3.	Sabtu/ 16 juli 2016	Technical meeting PLS	08.00-11.00 (180'')	1) siswa baru dijelaskan untuk persiapan PLS 2) jumlah keseluruhan siswa baru 224 siswa	
4.	Senin/18 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-13.00	1) PLS diikuti 224 siswa baru 2) PLS hari pertama berjalan lancar	
		Diskusi dengan guru pamong	13.00-13.30	1) Membicarakan mengenai perangkat pembelajaran	
		Membuat soal CCU	18.30-23.00 (660'')	1) Membuat soal Cerdas Cermat Umum (CCU) sebagai salah satu rangkaian PLS. 2) CCU meliputi babak penyisihan dan babak final.	
5.	Selasa/19 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-11.30	1) PLS diikuti oleh 224 siswa baru 2) PLS hari kedua berjalan lancar	
		Membuat soal CCU	12.00-14.00	1) Melanjutkan soal CCU yang belum selesai 2) Soal CCU siap untuk digunakan	
6	Rabu/ 20 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-12.00	1) PLS diikuti 224 siswa baru 2) PLS hari terakhir berjalan dengan lancar dan ditutup dengan pelaksanaan CCU	
		Evaluasi PLS	12.30-13.30	1) Evaluasi dilakukan pihak OSIS sebagai pelaksana PLS 2) Hasil evaluasi mematangkan struktur kepanitiaan untuk kegiatan selanjutnya	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

7.	Kamis/ 21 juli 2016	piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko PPL	
		Menyiapkan materi	07.30-09.30	1) Menyiapkan materi untuk pembelajaran kelas VII	
		Membuat RPP	10.00-12.00	1) Membuat RPP sub-tema 1 kelas VII	
			18.30-22.00		
8.	Jum'at/ 22 Juli 2016	Mengajar mandiri	08.40-10.20	1) Pengenalan diri 2) pengenalan materi	
9.	Sabtu/ 23 juli 2016	Membuat RPP	06.30-12.00 14.00-15.30	1) membuat RPP sub-tema 2 kelas VII	
10.	Minggu/24 juli 2016	Menyiapkan media	09.00-10.00	2) media berupa PPT	
11	Senin/25 juli 2016	Upacara Bendera	07.00-07.40	1) diikuti oleh seluruh siswa SMP N 1 Sleman dan seluruh jajaran guru dan karyawan	
		Mengajar terbimbing	07.40-09.00 10.40-12.00	1) pembelajaran sub tema 1 kelas VII	
		Orientasi dasar tonti (ODT)	13.30-16.00	1) diikuti oleh 224 siswa baru 2) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	
		Mengumpulkan materi	18.30-20.30	1) menyiapkan materi untuk pembelajaran kelas IX	
12	Selasa/26 juli 2016	Membuat RPP	07.30-12.00	1) membuat RPP sub-tema 1 kelas IX	
		ODT	13.30-16.00	1) diikuti oleh 224 siswa baru 2) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	
13.	Rabu/27 juli 2016	Mengajar terbimbing	07.00-08.20	1) mengajar sub-tema 2 kelas VII	
		Membuat media	09.00-10.00	1) media berupa PPT	
		ODT	13.30-16.00	2) diikuti 224 siswa baru 3) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	
14	Kamis/28 juli	piket	07.00-07.30	1) membersihkan posko PPL	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

	2016	Membuat RPP	07.30-11.00	1) membuat RPP sub-tema 1 kelas IX	
		Lomba ODT	13.30-16.00	1) lomba ODT antar kelas VII	
15	Jum'at/ 29 juli 2016	Mengajar terbimbing	09.40-11.00	1) mengajar sub-tema 1 kelas IX	
16	Minggu/31 juli 2016	Membuat RPP	08.00-14.00	1) membuat RPP sub-tema 3 kelas VII	
17	Senin/1 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00-08.00	1) Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman 2) Upacara juga sebagai salah satu rangkaian peringatan HUT sekolah.	
		Peringatan HUT SMP N 1 Sleman	08.00-12.00	1) HUT SMP N 1 Sleman di peringati dengan jalan sehat yang kemudiandilanjutkan dengan pentas seni yang diisi oleh siswa, guru, dan mahasiswa PPL.	
		Mengumpulkan materi	14.00-15.00	1) Mengumpulkan materi untuk bahan mengajar	
		Menyiapkan media	18.30-19.30	1) Menyiapkan media berupa PPT dan kertas manila	
18	Selasa/2 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-09.00	1) Menyusun RPP sub tema 2 kelas IX	
		Mengajar terbimbing	09.20-10.40	1) Mengajar sub tema 3 kelas VII	
19	Rabu/3 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-10.00	1) Menyusun RPP sub tema 2 kelas IX	
		Menyiapkan ruangan untuk seleksi lomba KI HAJAR	13.15-14.00	1) Menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk seleksi lomba KI HAJAR	
20	Kamis/ 4 agustus 2016	piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko ppl	
		Seleksi lomba KI HAJAR	09.00-12.00	1) Seleksi lomba KI HAJAR dilaksanakn dan seluruh peserta adalah kelas IX 2) Hasil seleksi meloloskan 50 peserta	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) Ekstra sepak bolaberjalan dengan lancar	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

		Menyusun RPP	20.00-23.00	1) Menyusun RPP sub tema 4 kelas VII	
21	Jum'at/ 5 agustus 2016	Mengajar terbimbing	09.40-11.00	1) Mengajar sub tema 3 kelas VII	
22	Sabtu/ 6 agustus 2016	Mengoreksi pekerjaan siswa	08.00-12.00	1) Mengoreksi pekerjaan siswa	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) Ekstra berjalan dengan lancar	
23	Senin/ 8 agustus 2016	Upacara bendera hari senin	07.00-07.40	1) Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman	
		Mengajar terbimbing	07.40-09.00	1) Mengajar sub-tema 2 kelas IX	
		Mengumpulkan materi	09.30-10.30	1) Mengumpulkan materi untuk bahan ajar	
		Membuat media	13.00-15.00	1) Membuat media berupa ppt dan menyiapkan game ular tanggaan menyiapkan kertas manila	
24	Selasa/ 9 agustus 2016	Mengajar terbimbing	09.30-10.40	1) Mengajar sub tema 4 kelas VII	
25	Rabu/10 agustus 2016	Menyusun RPP	08.30-12.30	1) Menyusun RPP sub tema 3 kelas IX	
26	Kamis/ 11 agustus 2016	Piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko ppl	
		Mengajar terbimbing	11.20-13.10	1) Mengajar sub tema 3 kelas IX	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) Ekstra berjalan dengan lancar	
27	Jum'at/ 12 agustus 2016	Mengajar terbimbing	09.40-11.00	1) Mengajar sub tema 4 kelas VII	
28	Sabtu/ 13 agustus 2016	Mengoreksi pekerjaan siswa	08.00-12.00	1) Mengoreksi pekerjaan siswa	
		Mengajar ekstra sepakbola	14.00-16.00	1) Ekstra berjalan dengan lancar	
29	Minggu/ 14 agustus 2016	Menyusun RPP	21.00-23.00	1) Membuat rpp sub tema 5 kelas VII	
30	Senin/ 15	Mengajar terbimbing	07.00-08.20	1) Mengajar sub tema 3 kelas IX	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

	agustus 2016	Mengumpulkan materi	08.30-09.30	1) Menyiapkan materi sebagai bahan ajar	
		Menyusun RPP	19.00-21.00	1) Menyusun RPP sub-tema 5 kelas VII	
31	Selasa/ 16 agustus 2016	Membuat media	07.00-09.00	1) Membuat media berupa ppt dan mencari berita.	
		Mengajar terbimbing	09.20-10.40	1) Mengajar sub-tema 5 kelas VII	
32	Rabu/ 17 agustus 2016	Upacara 17 agustus (HUT RI 71)	07.00-08.00	1) Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan beberapa siswa mewakilisekolah mengikuti upacara dikabupaten dan kecamatan	
		Menyusun RPP	19.00-22.00	1) Membuat RPP sub-tema 4 kelas IX	
33	Kamis/ 18 agustus 2016	Membuat media	08.00-10.00	1) Membuat media berupa ppt	
		Mengajar terbimbing	11.20-13.10	1) Mengajar sub-tema 4 kelas IX	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) Ekstra berjalan dengan lancar	
34	Jum'at/ 19 agustus 2016	Menyiapkan media	07.00-09.00	1) Membuat media ppt dan menyiapkan media kertas untuk pembelajaran	
		Mengajar terbimbing	09.40-11.00	1) Mengajar sub-tema 6 kelas VII	
35	Sabtu/ 20 agustus 2016	Menyusun kisi-kisi ulangan	07.00-13.30	1) Menyusun kisi-kisi ulangan kelas VII	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) Ekstra berjalan dengan lancar	
		Membuat soal ulangan	18.30-22.00	1) Menyusun soal ulangan	
36	Minggu/ 21 agustus 2016	Menyusun kisi-kisi soal ulangan	08.00-13.00	1) Menyusun kisi-kisi soal ulangan kelas IX	
		Menyusun soal ulangan	19.00-23.00	1) Menyusun soal ulangan kelas IX	
37	Senin/ 22 agustus 2016	Upacara bedera	07.00-07.40	1) Upacara diikuti oleh seuruh warga sekolah	
		Mengajar terbimbing	07.40-09.00	1) Megajar sub tema 4 kelas IX	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

		Menyusun soal ulangan	09.30-10.30	1) Menyusun soal ulangan kelas IX	
		Menyusun RPP	14.00-16.00	1) Menyusun RPP sub-tema 1 kelas VII	
38	Selasa/ 23 agustus 2016	Diskusi dengan guru pamong	07.00-08.00	1) Membahas penilaian	
		Menyusun RPP	08.00-09.00	1) Menyusun RPP sub-tema 1 kela VII	
		Mengajar mandiri	09.20-10.40	2) Ulangan kelas VII	
		Mengoreksi hasil ulangan	13.00-14.00	1) Mengoreksi hasil ulangan kelas VII	
		Mengumpulkan materi	18.00-21.00	1) Mengumpulkan materi sebagai bahan ajar remidi	
39	Rabu/ 24 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-10.00	1) Menyusun RPP sub-tema 2 kelas VII	
		Menyusun kisi-kisi ulangan remidial	10.30-13.00 14.00-16.00	1) Menyusun kisi-kisi ulangan remidial kelas VII	
40	Kamis/ 25 agustus	Piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko PPL	
		Menyusun soal ulangan remidial	07.30-11.00	1) Menyusun soal remidial kelas VII	
		Mengajar terbimbing	11.20-12.00	1) mengajar sub-tema 4 kelas IX 2) ulangan kelas IX	
		Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) ekstra berjalan dengan lancar	
		Menyusun RPP	18.30-22.00	1) menyusun RPP sub-tema 1 kelas IX	
41	Jum'at/ 26 agustus 2016	Mengoreksi ulangan kelas IX	07.00-09.00	1) mengoreksi hasil ulangan kelas IX	
		Mengajar mandiri	09.40-11.00	1) memberikan pembelajaran remidial kelas VII 2) ulangan remidial kelas VII	
		Mengoreksi hasil ulangan remidial kelas VII	13.30-16.00	1) mengoreksi hasil ulangan remidial kelas VII	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

42	Sabtu/ 27 agustus 2016	Menyusun RPP Mengajar ekstra sepak bola	08.00-11.00 14.00-16.00	1) menyusun RPP sub-tema 2 kels IX 1) ekstra berjalan dengan lancar	
43	Minggu/ 28 agustus 2016	Analisis penilaian	08.00-13.30 18.00-22.00	1) analisis penilaian kelas VII	
44	Senin/ 29 agustus 2016	Analisis penilaian	07.00-12.00 18.00-20.00	1) analisis penilaian kelas IX	
45	Selasa/ 30 agustus 2016	Rekapitulasi penilaian	07.00-12.00	1) rekapitulasi penilain kelas VII	
46	Rabu/ 31 agustus 2016	Rekapitulasi penilaian	07.00-12.00	1) rekapitulasi penilaian kelas IX	
47	Kamis/ 1 september 2016	piket Menyusun laporan PPL Mengajar ekstra sepak bola	07.00-07.30 07.30-12.30 14.00-16.00	1) membersihkan posko PPL 1) mempelajari format laporan PPL 2) membuat bab awal laporan PPL 1) ekstra berjalan dengan lancar	
48	Jum'at/ 2 september 2016	Jum'at bersih Mengajar mandiri	07.00-09.00 09.40-11.00	1) kerja bakti membersihkan lapangan upacara 1) mengajar sub-tema 5 kelas VII	
49	Sabtu/ 3 september 2016	Mengajar ekstra sepak bola	14.00-16.00	1) ekstra berjalan dengan lancar	
50	Minggu/ 4 september 2016	Menyusun laporan PPL	14.00-15.30	1) menyusun BAB awal laporan PPL	
51	Senin/ 5 september 2016	Upacara bendera Mengajar mandiri	07.00-07.40 07.40-09.00 09.20-10.40 10.40-12.00	1) upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah 1) mengajar sub-tema 6 kelas IX 2) Menunggu tugas kelas VII	
52	Selasa/ 6 september 2016	Mengajar mandiri Menyusun laporan	07.00-08.20 09.20-10.40 18.00-20.00	1) Mengajar sub-tema 6 kelas IX 2) Mengajar sub-tema 7 kelas VII 1) Menyusun BAB 1	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

53	Rabu/ 7 september 2016	Menyusun laporan	07.00-12.00 18.00-22.30	1) Menyusun BAB 1 2) Menyusun BAB 2	
54	Kamis/ 8 september 2016	Menyusun laporan	07.00-10.00	1) Menyusun BAB 2	
56	Jum'at/ 9 september 2016	Peringatan HaOrNas	07.00-10.00	1) Hari olahraga nasional diperingati dengan melaksanakan jalan sehat dan lomba senam poco-poco antar kelas.	
57	Sabtu/ 10 september 2016	Menunggu ulangan	07.00-08.20 08.20-10.00 10.40-12.00	1) Membantu menunggu ulangan bahasa jawa kelas VIII	
58	Selasa/ 13 september 2016	Menyusun laporan	08.00-11.00	1) Menyelesaikan bab 2, bab 3, dan lampiran	
59	Rabu/ 14 september 2016	Lomba memasak	07.00-13.00	1) Lomba memasak daging kurban antar kelas 2) Setiap kelas dibagi menjadi 2 kelompok	
60	Kamis/ 15 september 2016	Penarikan PPL	10.00-11.00	1) Penarikan PPL menandakan bahwa PPL 2016 sudah selesai dilaksanakan.	

Mengetahui & Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 1 Sleman



Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M. Pd
NIP. 19730152003121001

Mahasiswa

Ahmad Choirul Amin
NIM. 13416241059

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Menjelaskan pengertian konsep ruang
	3.1.2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang
	3.1.3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia
	3.1.4. Menjelaskan kondisi saling

	bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	<p>4.1.1. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.</p> <p>4.1.2. Menyajikan hasil telaah mengenai interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang.
2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.
3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia
4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di wilayahnya.
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.

D. Materi Pembelajaran

Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

1. Pengertian Ruang

Ruang adalah tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal. Ruang tidak hanya sebatas udara yang bersentuhan dengan permukaan bumi, tetapi juga lapisan atmosfer terbawah yang memengaruhi permukaan bumi.

2. Interaksi Antarruang

Interaksi antarruang dapat berupa pergerakan orang, barang, informasi dari daerah asal menuju daerah tujuan. Ada beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan yaitu:

- A. Saling melengkapi (complementarity)
- B. Kesempatanantara (intervening opportunity)
- C. keadaan dapat diserahkan/dipindahkan (transferability) .

E. Metode Pembelajaran

- 1. *Discovery Inquiry*

F. Media Pembelajaran

- 1. Ringkasan materi mengenai konektivitas antar ruang dan waktu.
- 2. Gambar-gambar terkait dengan materi.

G. Sumber Pembelajaran

- 1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
- 2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi antarruang, misalnya sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah kamu? Dan lain-lain. 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain-lain. 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk

	<p>mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa. 5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antar ruang? Mengapa terjadi interaksi antar ruang? Seperti apa bentuk interaksi antar ruang di Indonesia? 6. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 7. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 8. Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 11. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.

	<p>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusikelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6. Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing.</p> <p>7. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa.</p>
--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{Skormaksimal} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

Pertanyaan Tes Tertulis

- 1) Jelaskan pengertian ruang !
- 2) Jelaskan yang dimaksud dengan interaksi antar ruang beserta contohnya!
- 3) Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang !
- 4) jelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang !

b. Rubrik Penilaian Soal Tes Tertulis

Indikator Soal	Soal	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
Menjelaskan pengertian ruang	Jelaskan pengertian ruang !	Ruang adalah kesatuan tempat dipermukaan bumi meliputi unsur-unsur didalamnya yang memiliki karakteristik tertentu dan dapat mempengaruhi kehidupan.	Skor 20
Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.	Jelaskan yang dimaksud dengan interaksi antar ruang beserta contohnya!	Interaksi antarruang merupakan hubungan dapat berupa perpindahan barang, informasi, maupun orang antar ruang atau wilayah. Contohnya pertukaran hasil pertanian di daerah pegunungan dan hasil laut di daerah pesisir.	Skor 20
Mengidentifikasi faktor-faktor yang	sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi	Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi	Skor 20

mempengaruhi terjadinya interaksi antarruang.	interaksi antarruang !	antarruang antara lain : - Perbedaan karakteristik. - Saling melengkapi. - Keterbatasan sumber daya alam.	
Menjelaskan kondisi saling bergantung interaksi antarruang.	jelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang !	Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang antara lain : - Perbedaan karakteristik. - Saling melengkapi. - Keterbatasan sumber daya alam.	Skor 20

1. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat	Jumlah nilai

i. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
		Nilai akhir = total skor : jumlah butir

4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	yang dinilai
--------------------------------	------------------	---------------------

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

(
)

NIP:

()

NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VII/I (Satu)

Bab : Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Sub-bab : Luas dan Letak Wilayah Indonesia.

Sub-sub bab : Pemahaman Lokasi melalui Peta

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1XPertemuan)

A. Kompetensi Inti(KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan	3.1.1. Menjelaskan lokasi wilayah Indonesia pada Peta. 3.1.2. Menjelaskan komponen Peta. 3.1.3. Menjelaskan letak wilayah Indonesia (Astronomis, Geografis, Geologi)

manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	
4.1.Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1 Menjelaskan hasil telaah siswa terhadap pengaruh letak wilayah Indonesia dalam berbagai aspek (Ekonomi, Geografi, Sosial-Budaya, Politik).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian peta.
2. Menjelaskan fungsi dan cara menggunakan peta.
3. Menjelaskan komponen peta beserta fungsi.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil menggunakan skala. Fungsi peta adalah untuk melihat kondisi suatu wilayah.

2. Komponen Peta

- a. Judul
- b. Inset
- c. Orientasi utara
- d. Simbol
- e. Legenda
- f. Garis koordinat
- g. Skala
- h. sumber

E. Metode Pembelajaran

1. *discovery-inquiry*.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka kegiatan pembelajaran : Guru membuka dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi.3) Guru bersama siswa melakukan pengkondisian agar suasana belajar menjadi nyaman.4) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “pernahkah kalian melihat atau bahkan membuat peta?”, kemudian guru menanyakan apa itu peta kepada siswa. Diharapkan siswa banyak yang mengungkapkan pendapat mengenai pengertian peta.5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa diminta mengamati peta Indonesia.2) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.3) Siswa diminta untuk berdiskusi untuk mengidentifikasi<ol style="list-style-type: none">a) Negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.b) Samudra yang mengelilingi wilayah Indonesia.c) Benua yang berdekatan dengan wilayah Indonesia.d) Batas wilayah Indonesia secara astronomis.4) Siswa secara berkelompok juga diminta mendeskripsikan kondisi salah satu pulau di Indonesia dengan mengamati peta.5) Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerjanya.6) Guru menjelaskan mengenai komponen peta.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Refleksi :Siswa bersama guru melakukan refleksi, guru mengajak siswa untuk menyiapkan diri dengan tekun dan giat belajar. 2) Guru memberikan evaluasi. 3) Guru menyampaikan pesan moral yang dapat diambil dari pertemuan ini. 4) Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang, agar siswa menyiapkan materinya. 5) Pengondisian siswa, doa, dan salam.
-------------------------	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Kompetensi sikap dengan menggunakan rubrik berbentuk lembar observasi.
 - b. Kompetensi pengetahuan : pertanyaan lisan dan tertulis.
 - c. Kompetensi keterampilan :dengan menggunakan rubrik berbentuk lembar observasi.
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)
3. Teknik penilaian pembelajaran remedial dan pengayaan mengacu pada teknik penilaian regular.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar peta Indonesia.
2. Power Point (ppt).
3. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
4. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Mahasiswa Praktik

Guru Pembimbing

Sisilia Marsih, S. Pd

Ahmad Choirul Amin

NIP.

NIM. 13416241059

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

1) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Spiritual : 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama

yang dianutnya.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, pendidikan, dan politik dalam masyarakat	1. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 2. Menghormati teman 3. Berdoa dengan tenang 4. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman dan guru	<ul style="list-style-type: none">- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati- Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

b. Penilaian Sikap Sosial

1) Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Sosial : 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

c. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli , dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial sederhana	2. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 3. Suka bertanya dan memperhatikan ketika sedang dalam kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati- Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

2. Penilaian Pengetahuan

a. Pertanyaan tertulis

- 1) Jelaskan pengertian Peta beserta fungsinya!
- 2) Jelaskan komponen Peta beserta fungsinya minimal 4 komponen!
- 3) Apa fungsi Legenda dalam Peta ?
- 4) Sebutkan jenis Peta yang kalian ketahui minimal 2 !

b. Rubrik Penilaian Soal Tes Tertulis

Indikator Soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menjelaskan pengertian Peta.	Jelaskan pengertian peta beserta fungsinya!	Peta adalah gambaran muka bumi dalam suatu bidang datar dan diperkecil menggunakan skala. fungsi Peta untuk melihat lokasi suatu wilayah dipermukaan bumi.	Skor Maksimal 20
Menjelaskan komponen Peta dan fungsinya.	Jelaskan komponen peta beserta fungsinya minimal 4!	<ul style="list-style-type: none">- Judul Peta- Arah mata angin- Legenda (simbol)- Sumber- Skala- Inset- Garis koordinat	Skor Maksimal 20

Menjelaskan komponen Peta dan fungsinya.	Apa fungsi legenda dalam Peta?	Legenda adalah sebagai keterangan simbol yang ada didalam Peta.	Skor Maksimal 20
Menyebutkan jenis-jenis Peta	Sebutkan jenis Peta yang kalian ketahui minimal 2!	<ul style="list-style-type: none"> - Peta Administrasi - Peta Kontur - Peta persebaran Penduduk - Peta Umum - dsb 	Skor maksimal 20

4. Penilaian Keterampilan

d. Soal tes praktik

Diskusi

e. Aspek yang dinilai

- 5) Pemahaman materi.
- 6) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 7) Berkontribusi
- 8) Kemampuan menerima pendapat.

f. Lembarpenilaianpraktik

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

WaktuPenilaian :Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat	Jumlah nilai

i. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
5) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total skor : jumlah butir yang dinilai
6) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
7) berkontribusi	Keaktifan.	
8) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia

Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.2.1. Mendeskripsikan letak astronomis wilayah Indonesia (konseptual)
	3.2.2. Mendeskripsikan letak geografis wilayah Indonesia (konseptual)
	3.2.3. Mendeskripsikan letak geologis wilayah Indonesia

	(konseptual) 3.2.4. Menyebutkan luas wilayah Indonesia (konseptual)
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Menjelaskan keuntungan dari letak wilayah Indonesia (faktual) 4.1.2. Membuat <i>mind mapping</i> tentang letak dan luas wilayah Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep letak.
2. Mendeskripsikan letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia.
3. Menjelaskan keuntungan dari letak astronomis wilayah Indonesia.
4. Menjelaskan keuntungan dari letak geografis wilayah Indonesia.
5. Menganalisis luas wilayah Indonesia.
6. Membuat *mind mapping* materi letak dan luas wilayah Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Letak dan Luas Indonesia

1. Konsep Letak

Letak suatu tempat dipermukaan bumi tidak hanya sekedar menunjukkan posisinya diantara tempat lainnya. Letak suatu tempat menunjukkan pula karakteristik tempat tersebut. Letak juga menunjukkan posisi suatu tempat terhadap tempat lainnya.

- a. Letak Astronomis Indonesia
 - b. Letak Geografis Indonesia
 - c. Letak Geologis Indonesia
2. Keuntungan letak dan luas wilayah Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Mind Mapping*

F. Media Pembelajaran

1. *Handout* materi Letak dan Luas Wilayah Indonesia.
2. Kertas manila.

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan konsep letak, dengan meminta beberapa peserta didik membacakan tugas pertemuan sebelumnya mengenai batas-batas wilayah Indonesia. 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagikan <i>hand out</i> mengenai materi letak dan luas wilayah Indonesia, satu <i>hand out</i> untuk dibaca berdua. 2. Peserta didik diberikan waktu 10 menit untuk mengamati dan membaca <i>hand out</i> tentang letak dan luas wilayah Indonesia. 3. Apabila ada hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 4. Peserta didik diminta membentuk 6 kelompok dengan anggota 5-6 siswa.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagikan kertas manila dan spidol satu buah untuk setiap kelompok. 6. Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan mengenai materi yang telah didapatkan sehingga setiap anggota kelompok memahami materi yang didapatkan. 7. Guru menjelaskan secara singkat teknik mencatat dengan <i>mind mapping</i>. 8. Peserta didik diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> materi letak dan luas wilayah Indonesia sesuai kreatifitas kelompok. 9. Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk membuat <i>mind mapping</i> 10. <i>Mind mapping</i> yang telah dibuat peserta didik di tempelkan di papan tulis menggunakan selotip. 11. Peserta didik dari kelompok 6 diminta mengomentari, bertanya, menambah, menyanggah atau mengkritisi hasil <i>mind mapping</i> buatan kelompok 1, kelompok 1 kepada kelompok 2, dan seterusnya hingga setiap kelompok mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. 12. Setiap kelompok mencatat tanggapan dari kelompok lain untuk kemudian didiskusikan dengan anggota kelompoknya bila ada pertanyaan dari kelompok lain yang harus dijawab. 13. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban atas pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain terhadap kelompoknya. 14. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 15. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta didik diberikan tugas untuk materi pembelajaran selanjutnya, yaitu tugas untuk mencari informasi tentang sumberdaya alam yang dimiliki Indonesia.
------------------	--

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan konsep letak, dengan meminta beberapa peserta didik membacakan tugas pertemuan sebelumnya mengenai batas-batas wilayah Indonesia. 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mind mapping</i> yang telah dibuat peserta didik pada pertemuan sebelumnya di tempelkan di papan tulis menggunakan selotip. 2. Peserta didik dari kelompok 6 diminta mengomentari, bertanya, menambah, menyanggah atau mengkritisi hasil <i>mind mapping</i> buatan kelompok 1, kelompok 1 kepada kelompok 2, dan seterusnya hingga setiap

	<p>kelompok mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.</p> <p>3. Setiap kelompok mencatat tanggapan dari kelompok lain untuk kemudian didiskusikan dengan anggota kelompoknya bila ada pertanyaan dari kelompok lain yang harus dijawab.</p> <p>4. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban atas pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain terhadap kelompoknya.</p> <p>5. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>
Kegiatan Penutup	<p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>8. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>9. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>10. Peserta didik diberikan tugas untuk materi pembelajaran selanjutnya, yaitu tugas untuk mencari informasi tentang sumberdaya alam yang dimiliki Indonesia.</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. Soal

b. Instrumen Penilaian

1. Soal Esai

c. Rubrik Penilaian

Indikator soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1. Mendeskripsikan letak Astronomis	1. Sebutkan letak astronomis wilayah	1. 95° BT – 141° BT dan 6° LU – 11° LS	Skor maksimal

wilayah Indonesia	NKRI.		10
2. Mendeskripsikan letak Geografis wilayah Indonesia	2. Sebutkan letak geografis wilayah NKRI.	2. Indonesia berada di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Selain itu, Indonesia berada di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.	
3. Mendeskripsikan letak Geologis wilayah Indonesia	3. Sebutkan letak geologis wilayah NKRI.	3. Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia.	
4. Menjelaskan keuntungan dari letak wilayah Indonesia	4. Apa keuntungan letak geografis bagi Indonesia?	4. Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari Jepang, China, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara	

		tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.	
5. Menyebutkan luas wilayah Indonesia	5. Berapakah luas wilayah Indonesia?	5. Badan Informasi Geospasial (BIG) menyebutkan wilayah Indonesia terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km ² dan perairan seluas 3.257.483 km ² .	

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.3.1. Mengidentifikasi potensi sumber daya alam Indonesia. 3.3.2. Menjelaskan pengertian sumber daya alam. 3.3.3. Menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia diantaranya sumber daya alam Hutan, sumber daya alam tambang, dan sumber daya alam laut.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Menjelaskan sebaran sumber daya alam Indonesia.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia.
2. menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang.
3. menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia.
4. menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia.
5. menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia

1. Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang disediakan oleh alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

2. Sumber daya alam Indonesia

Sumber daya alam Indonesia antara lain adalah

- a. Sumber daya alam hutan
 - b. Sumber daya alam tambang
 - c. Sumber daya alam laut/maritim
3. Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat melimpah. Sebagai orang Indonesia semestinya kita sangat bersyukur akan kondisi ini dan sudah menjadi kewajiban kita untuk menjaga kelestarian sumber daya alam Indonesia dan dapat memanfaatkannya dengan bijaksana.

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Teams Game Tournament*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar sumber daya alam Indonesia.
2. Ppt
3. Permainan ular tangga

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 8.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan “menurut kalian Indonesia itu kaya atau miskin?” kemudian guru menayangkan kepada siswa gambar-gambar kekayaan sumber daya alam Indonesia.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi orang Indonesia yang memiliki sumber daya alam yang sangat melimpah.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan konsep sumber daya alam.2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.3. Masing-masing kelompok diminta untuk mempelajari dan mendiskusikan materi yang telah dibagi diantaranya:<ol style="list-style-type: none">a. Kelompok 1 dan 2 = sumber daya hutan.b. Kelompok 3 dan 4 = sumber daya tambang.c. Kelompok 5 dan 6 = sumber daya laut/maritim.4. Setiap kelompok diminta untuk membuat soal sebanyak-banyaknya sesuai dengan materi yang didiskusikan setiap kelompok.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang

	<p>berkaitan dengan sumber daya alam Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
--	---

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan apersepsi berupa menanyakan mengenai materi yang sudah dipelajari siswa pada pembelajaran sebelumnya.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan siswa untuk kembali mempelajari materi. 2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok. 3. Masing-masing kelompok akan berkomptisi bermain ular tangga. 4. Setiap kelompok memiliki kesempatan sampai 5x jalan. 5. Setiap kotak yang dilalui setiap kelompok mengandung pertanyaan yang wajib di jawab oleh kelompok. 6. Setiap jawaban benar akan mendapat point 100 dan jawaban salah point 0. 7. Kelompok yang menang adalah kelompok yang bisa finish atau dengan perhitungan skor.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan evaluasi. 3. Guru menyampaikan nilai-nilai luhur yang dapat dipetik dari materi ini. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

c. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

2. Tes lisan (quis)

3. penugasan

b. Instrumen Penilaian

1) Tes Lisan

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam!

2. Apa saja sumber daya alam yang dimiliki Indonesia ?

3. Apa fungsi hutan Indonesia?

4. Sebutkan bahan-bahan tambang yang dapat ditemukan di Indonesia!
5. Apa saja sumber daya laut yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat Indonesia?
6. Apa fungsi utama terumbu karang di Indonesia?
7. Bagaimana cara yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya terumbu karang?
8. Apa fungsi hutan mangrove?

2) Penugasan

1. Carilah permasalahan yang dialami Indonesia berkaitan dengan sumber daya alam Indonesia kemudian analisislah dan carilah solusinya!

c. Rubrik Penilaian

Indikator soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam.	1. Jelaskan pengertian sumber daya alam!	Sumber daya alam adalah segala hal yang disediakan alam dan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup.	Skor maksimal 10
2. Menyebutkan sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.	2. Apa saja sumber daya alam yang dimiliki Indonesia?	Hutan, Bahan Tambang, Laut.	
3. Menjelaskan sumber daya hutan Indonesia.	3. Apa fungsi hutan Indonesia?	Tempat tinggal beragam flora dan fauna, pengatur iklim dunia, penyimpan air.	
4. Menyebutkan	4. Sebutkan bahan-	Batu bara, minyak dan gas,	

an macam-macam bahan tambang yang dimiliki Indonesia.	bahan tambang yang dapat ditemukan di Indonesia.	bauxit, emas, pasir besi.	
5. Menyebutkan sumber daya laut yang dimiliki Indonesia.	5. Apa saja sumber daya laut yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat Indonesia?	Perikanan, terumbu karang, hutan mangrove.	
6. Menyebutkan fungsi terumbu karang.	6. Apa fungsi utama terumbu karang ?	Fungsi utama terumbu karang adalah sebagai tempat tinggal dan tempat berlindung biota laut.	
7. Menjelaskan cara yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya terumbu karang.	7. Bagaimana cara yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya terumbu karang?	Dimanfaatkan sebagai wisata. Selain menjadi penghasilan bagi masyarakat, kelestarian terumbu karang juga akan senantiasa dijaga.	
8. Menjelaskan fungsi hutan mangrove.	8. Apa fungsi hutan mangrove?	Sebagai pencegah terjadinya abrasi dipantai.	

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 5) Pemahaman materi.
- 6) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 7) Berkontribusi
- 8) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total skor : jumlah butir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.4.1. Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia.
	3.4.2. Menjelaskan fenomena-fenomena terkait persebaran penduduk di Indonesia.
	3.4.3. Menjelaskan penggolongan komposisi penduduk dan pertumbuhan kualitas penduduk.

	3.4.4. Mendeskripsikan keberagaman etnik dan budaya yang ada di Indonesia.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Menganalisis sebab dan proses dinamika penduduk. 4.1.2. Menganalisis pemecahan dan solusi dari permasalahan-permasalahan terkait dinamika kependudukan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan proses dinamika kependudukan di Indonesia.
2. menjelaskan fenomena persebaran penduduk di Indonesia.
3. menjelaskan penggolongan komposisi penduduk dan pertumbuhan kualitas penduduk.
4. mengidentifikasi keberagaman etnik dan budaya yang ada di Indonesia.
5. menganalisis sebab dan proses dinamika kependudukan.
6. menganalisis pemecahan dan solusi dari permasalahan-permasalahan terkait dinamika kependudukan.

D. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia

1. Pengertian dinamika kependudukan

Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

2. Jumlah penduduk di Indonesia

Berdasarkan Data Kependudukan Dunia tahun 2015, jumlah penduduk Indonesia menempati urutan keempat di dunia setelah Cina (1.372 juta jiwa), India (1.314

juta jiwa), dan Amerika Serikat (321 juta jiwa). Jumlah penduduk Indonesia mencapai 256 juta jiwa.

3. Persebaran penduduk

Persebaran atau distribusi penduduk adalah bentuk penyebaran penduduk di suatu wilayah atau negara, apakah penduduk tersebut tersebar merata atau tidak.

4. Komposisi penduduk

Komposisi penduduk adalah pengelompokan penduduk berdasarkan usia/ umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain-lain.

a. Komposisi penduduk berdasarkan usia

b. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin

5. Pertumbuhan dan kualitas penduduk

Pertumbuhan penduduk adalah keseimbangan dinamis antara kekuatan yang menambah dan kekuatan yang mengurangi jumlah penduduk. Masalah kependudukan Indonesia dalam hal kualitas adalah masalah dalam kemampuan sumber daya manusianya.

6. Keragaman etnik dan budaya

a. Pakaian adat

b. Rumah adat

c. Tarian daerah

E. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Gambar keragaman budaya di Indonesia.
2. Ppt.
3. Permasalahan yang bersumber dari media.

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
----------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan daerah tempat tinggal asal siswa, jika ada yang dari luar Jawa diberikan pertanyaan mengenai tarian adatnya, jika dari Jawa semua diberikan pertanyaan mengenai pakaian adat dan rumah adat, kemudian guru menayangkan kepada siswa gambar-gambar terkait dinamika kependudukan di Indonesia. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi warga negara Indonesia yang memiliki keragaman etnik dan budaya yang melimpah dan penuh toleransi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep dinamika kependudukan. 2. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok. 3. Masing-masing kelompok diminta untuk mempelajari dan mendiskusikan materi berisi permasalahan yang telah dibagi diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> d. Kelompok 1 dan 2 = Persebaran penduduk yang tidak merata. e. Kelompok 3 dan 4 = Laju pertumbuhan penduduk yang tinggi. f. Kelompok 5 dan 6 = Kualitas SDM Indonesia rendah. g. Kelompok 7 dan 8 = Konflik antar etnik dan budaya 4. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan dan menganalisis sebab, solusi pemecahannya, dan apa yang dapat dilakukan sebagai generasi muda dalam upaya menyelesaikan permasalahan-permasalahan tersebut. 5. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.

	<p>2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan dinamika kependudukan Indonesia.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
5	Menjaga kerukunan dengan sesama teman dari berbagai daerah.				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

d. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{Skormaksimal} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

4. Penugasan

b. Instrumen Penilaian

3) Penugasan

Kerja kelompok halaman 38!

3. Penilaian Keterampilan

Diskusi

a. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

b. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

c. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total skor : jumlah butir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) Berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Kondisi Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam	3.5.1. Menjelaskan keadaan iklim Indonesia.
	3.5.2. Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia.
	3.5.3. Menjelaskan keragaman flora dan fauna Indonesia.

aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.5.4. Menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Menjelaskan keuntungan yang diperoleh Indonesia dengan keadaan alam Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan kondisi alam Indonesia.
2. Menjelaskan keadaan iklim Indonesia beserta pengaruhnya.
3. Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia.
4. Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna Indonesia.
5. Menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Kondisi Alam Indonesia

1. Kondisi Alam Indonesia

Kondisi alam di Indonesia terkenal dengan keragaman dan keindahannya sehingga banyak daerah-daerah di Indonesia saat ini dikembangkan menjadi daerah pariwisata. Kondisi alam di Indonesia terbagi menjadi 2, yaitu Keadaan fisik wilayah dan keadaan flora dan fauna.

a. Keadaan fisik wilayah Indonesia

- 1) Keadaan iklim Indonesia
- 2) Bentuk muka bumi Indonesia

b. Keadaan flora dan fauna Indonesia

- 1) Keragaman flora dan fauna Indonesia
- 2) Sebaran flora dan fauna Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Jigsaw*

F. Media Pembelajaran

1. Video kondisi alam Indonesia.
2. Peta sebaran flora dan fauna Indonesia.

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru memberikan apersepsi dengan menayangkan video kondisi alam Indonesia.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi orang Indonesia yang memiliki kondisi alam yang sangat indah.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pengantar mengenai materi kondisi alam Indonesia.2. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.3. Masing-masing anggota kelompok diminta untuk mempelajari materi yang telah dibagi.4. Kemudian siswa kembali berkelompok menurut materi yang sama sehingga terbentuk 4 kelompok besar untuk mendiskusikan materi.5. Setelah selesai berdiskusi siswa kemudian kembali ke kelompok kecil yang sebelumnya lalu secara bergantian menjelaskan kepada teman sekelompoknya.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.

	<p>2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kondisi alam di Indonesia.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

e. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. penugasan

b. Instrumen Penilaian

1. Penugasan

Deskripsikan keadaan alam di daerahmu yang berpotensi untuk dijadikan tujuan pariwisata!

c. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan kondisi alam Indonesia.	1. Deskripsikan keadaan alam di daerahmu yang berpotensi untuk dijadikan tujuan pariwisata! (diketik Times New Roman 12 spasi 1,5)		100

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total skor : jumlah butir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) Berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/I

Tema : Potensi dan Upaya Indonesia menjadi negara maju.

Sub-Tema : potensi lokasi dan upaya pemanfaatannya.

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
1. Mencoba mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. Menjelaskan posisi Indonesia yang strategis diantara dua samudra dan dua benua. 3.1.2. Menunjukkan jalur pelayaran yang melalui Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil olahan telaah	4.1.1. Menjelaskan upaya yang

tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	semestinya dilakukan oleh Indonesia untuk memanfaatkan letaknya yang strategis
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian letak geografis, astronomis, dan geologis.
2. Menjelaskan letak geografis Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.
3. Menjelaskan letak astronomis Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.
4. Menjelaskan letak geologis Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.
5. Menjelaskan upaya yang seharusnya dilakukan Indonesia untuk memanfaatkan keuntungan letak wilayah Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep

Letak merupakan posisi suatu wilayah atau ruang pada permukaan bumi. letak terbagi menjadi 3 yaitu letak geografis, letak astronomis, dan letak geologis.

2. Fakta

a. Letak geografis

Letak geografis Indonesia berada diantara benua Asia dan Benua Australia dan diantara samudra Hindia dan Samudra Pasifik.

Pengaruh letak ini Indonesia berada di letak yang strategis dan merupakan jalur perdagangan dan pelayaran dunia.

b. Letak astronomis

Letak astronomis Indonesia berada pada 95 BT- 141 BT dan 6 LU – 11LS. Letak ini membuat Indonesia menjadi negara dengan iklim tropis yang membuat tanah Indonesia sangat potensial untuk pertanian karena curah hujan tinggi.

c. Letak geologis

Letak geologis Indonesia berada pada lempeng eurasia, indo-australia, dan pasifik. Akibatnya Indonesia memiliki banyak gunung Api.

3. Prosedur

Pada awal pembelajaran siswa mengamati peta Indonesia untuk mengidentifikasi letak Indonesia baik letak geografis, astronomis, maupun geologis. Kemudian siswa berdiskusi mengenai keuntungan atau pengaruh masing-masing letak Indonesia dan memecahkan masalah berkaitan dengan pemanfaatan lokasi Indonesia.

4. Prinsip

Siswa di arahkan dalam pembelajaran ini untuk senantiasa bersyukur karena letak Indonesia yang sangat banyak memberi keuntungan bagi Indonesia dan siswa diarahkan untuk mampu memecahkan masalah berkaitan dengan pemanfaatan lokasi Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran

1. PowerPoint (ppt)
2. Kertas HVS

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru IPS SMP kelas 9
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 9

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru memperkenalkan siswa.4. Guru memberikan Apersepsi dengan memperlihatkan Peta Dunia dan meminta siswa menunjukkan letak Indonesia.5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar peta dunia untuk melihat letak Indonesia.2. Peserta didik mengamati gambar jalur pelayaran

	<p>Internasional yang melewati Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai letak Indonesia. 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 - 5 siswa. 5. Siswa kemudian diminta untuk mendiskusikan masalah yang memiliki keterkaitan dengan letak Indonesia yang diberikan oleh guru diantaranya : <ol style="list-style-type: none"> a. Indonesia dengan kondisi kekayaan alam yang melimpah, mengapa masih mengekspor beberapa komoditi seperti kedelai, dsb. b. Indonesia mengalami degradasi budaya lokal. c. Letak wilayah Indonesia berada dalam jalur perdagangan dunia, mengapa produk Indonesia sulit berkembang. 6. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan solusi bagi permasalahan tersebut dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. 7. Peserta didik kemudian secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan berupa pertanyaan atau tambahan.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

	<p>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
--	---

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Spiritual : 1.1. Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis	<p>5. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan</p> <p>6. Menghormati teman</p> <p>7. Berdoa dengan tenang</p> <p>8. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman dan guru</p>	<p>- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati</p> <p>- Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati</p> <p>- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati</p>

2. Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Sosial : 2.2. Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.

a. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli , dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial sederhana	<ol style="list-style-type: none">1. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran.2. Suka bertanya dan memperhatikan ketika sedang dalam kegiatan belajar mengajar.3. Sering mengajukan pendapat.4. Menunjukkan kepedulian mengenai permasalahan-permasalahan sosial.	<ul style="list-style-type: none">- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati- Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian Pengetahuan

Pertanyaan Tes Tertulis

- 1) Jelaskan letak geografis Indonesia beserta keuntungannya!
- 2) Jelaskan permasalahan yang muncul akibat letak geografis Indonesia!
- 3) Jelaskan letak geologis Indonesia beserta pengaruhnya!
- 4) mengapa Indonesia menjadi jalur pelayaran Internasional?

Rubrik Penilaian Soal Tes Tertulis

Indikator Soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menjelaskan letak geografis Indonesia serta mengidentifikasi pengaruhnya.	Jelaskan letak geografis Indonesia beserta keuntungannya!	Letak geografis Indonesia adalah berada diantara benua Asia dan Benua Australia serta berada diantara samudra Hindia dan Pasifik. Keuntungannya adalah Indonesia berada di jalur perdagangan dunia sehingga memudahkan Indonesia mengembangkan potensi alamnya.	Skor 20
Mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi Indonesia berkaitan dengan letak geografis Indonesia.	Jelaskan permasalahan yang muncul akibat letak geografis Indonesia!	Permasalahan yang muncul antara lain lunturnya budaya lokal, terancamnya kedaulatan negara, mudahnya Indonesia diselundupi barang-barang haram.	Skor 20
Menjelaskan letak geologis Indonesia	Jelaskan letak geologis Indonesia	Indonesia terletak pada pertemuan tiga	Skor 20

dan mengidentifikasi pengaruhnya bagi wilayah Indonesia.	beserta pengaruhnya!	lempeng tektonik yaitu Eurasia, Indo Australia, dan Pasifik yang membuat Indonesia memiliki banyak Gunung Berapi.	
Memahami konsep letak wilayah Indonesia.	mengapa Indonesia menjadi jalur pelayaran Internasional?	Indonesia berada didekat selat Malaka yang merupakan pusat perdagangan di Asia. Indonesia juga memiliki laut air hangat sepanjang tahun.	Skor 20

5. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total skor : jumlah butir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Tema : Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju

Sub-Tema : Potensi Sumber Daya Manusia.

Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2xPertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.	3.2.1 Membandingkan jumlah penduduk Indonesia dengan negara lain.
	3.2.2 Menyebutkan pengertian tenaga kerja.
	3.2.3 Menjelaskan kondisi tenaga kerja Indonesia.
4.2 Merumuskan alternatif tindakan	4.2.1 Menjelaskan jenis lapangan kerja

nyata dalam menghadapi masalah kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	utama tenaga kerja Indonesia. 4.2.2 Membandingkan kualitas sumber daya manusia Indonesia dengan sejumlah negara lain.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah pembelajaran dapat :

1. Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia.
2. Menjelaskan pengertian tenaga kerja.
3. Menjelaskan kondisi tenaga kerja Indonesia.
4. Menyumbangkan ide berupa solusi bagi permasalahan kependudukan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan Pemanfaatannya

Jumlah penduduk Indonesia saat ini menempati peringkat 4 dunia dengan jumlah penduduk sekitar 250 juta jiwa. Kondisi ini membawa permasalahan bagi penduduk di Indonesia, permasalahan yang paling menonjol adalah berkaitan dengan tenaga kerja di Indonesia.

1. Pengertian Tenaga Kerja

Tenaga kerja adalah penduduk dengan usia 15 tahun keatas yang sedang bekerja, seseorang yang tidak memiliki pekerjaan atau sedang mencari pekerjaan dikategorikan bekerja.

2. Permasalahan kependudukan dan tenaga kerja Indonesia
 - a. Tingkat pendidikan rendah.
 - b. Kualitas SDM rendah.
 - c. Pengangguran.
 - d. Jumlah kepadatan penduduk tinggi.

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Incuery*
2. *Mind Mapping*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Mind Map.
2. Kertas manila.
3. Spidol warna.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru IPS SMP kelas 9
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 9

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru mempresensi siswa.4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan “siapa yang pernah terjebak macet”5. Guru kemudian menanyakan kepada siswa “apa yang menyebabkan kemacetan terjadi?” diharapkan siswa menjawab dengan padatnya jumlah penduduk Indonesia.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan sedikit materi pengantar mengenai potensi sumber daya manusia.2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.3. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan materi potensisumber daya manusia dan dibuat menjadi <i>mind mapping</i>.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk menyempurnakan <i>Mind Mapping</i> di luar jam pelajaran.2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru mempresensi siswa.4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan
----------------------	---

	perkembangan <i>Mind Mapping</i> .
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menempelkan hasil <i>Mind Mapping</i> setiap kelompok ditempat yang sudah disediakan. 2. Masing-masing kelompok mengunjungi kelompok lain dan diminta untuk merumuskan pertanyaan, kritikan, atau sanggahan bagi <i>Mind Mapping</i> kelompok lainnya. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 ke kelompok 2 b. Kelompok 2 ke kelompok 3 c. Kelompok 3 ke kelompok 4 d. Kelompok 4 ke kelompok 5 e. Kelompok 5 ke kelompok 6 3. Setelah semua kelompok selesai mengunjungi kelompok lain kemudian semua kelompok kembali duduk ditempatnya masing-masing. 4. Setelah itu setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pengamatan dengan kelompok lain kemudian kelompok yang bersangkutan memberikan tanggapan.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dengan bermain <i>Talking Stick</i>. 2. Guru menjelaskan nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan evaluasi. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/I
Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
Sikap Spiritual : 1.1. Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis	9. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 10. Menghormati teman 11. Berdoa dengan tenang 12. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman dan guru	- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati - Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati - Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati - Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

2. Penilaian Sikap Sosial

1. Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/I
Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
Sikap Sosial : 2.2. Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli , dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial sederhana	<ol style="list-style-type: none">1. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran.2. Suka bertanya dan memperhatikan ketika sedang dalam kegiatan belajar mengajar.3. Sering mengajukan pendapat.4. Menunjukkan kepedulian mengenai permasalahan-permasalahan sosial.	<ul style="list-style-type: none">- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati- Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/I
Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
Kompetensi Dasar : Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).

a. Instrumen Penilaian

Penugasan!

- 1) Carilah permasalahan berkaitan dengan kondisi sumber daya, penduduk, dan tenaga kerja Indonesia dan analisislah permasalahan tersebut serta rumuskan solusi yang tepat untuk mengatasinya!

b. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan permasalahan sumber daya alam di Indonesia.	1) Carilah permasalahan berkaitan dengan kondisi sumber daya, penduduk, dan tenaga kerja Indonesia dan analisislah permasalahan tersebut serta rumuskan solusi yang tepat untuk mengatasinya.		100

4. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan yang dinilai

1. Membuat mind map.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Mind Map

No	Nama	Kejelasan pesan (1-4)	Kerapian (1-4)	Tampilan Mind Map (1-4)	Skor

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Mahasiswa Praktik

Guru Pembimbing

Sisilia Marsih, S. Pd

Ahmad Choirul Amin

NIP.

NIM. 13416241059

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Tema : Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju

Sub-Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan Pemanfaatannya

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1xPertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1.Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Mengidentifikasi potensi sumber daya alam Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan potensi sumber daya hutan di Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan potensi sumber daya minyak di Indonesia. 3.1.4. Menjelaskan potensi sumber daya

	<p>batu bara di Indonesia.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan potensi sumber daya gas alam di Indonesia.</p> <p>3.1.6. Menjelaskan potensi sumber daya laut di Indonesia.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>	<p>4.1.1 Menjelaskan kondisi pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia beserta permasalahannya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah pembelajaran dapat :

1. Mengidentifikasi kekayaan sumber daya alam Indonesia.
2. Menjelaskan masing-masing sumber daya alam yang dimiliki Indonesia (Hutan, Minyak Bumi, Batu Bara, Gas Alam, Sumber Daya Laut).
3. Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam di Indonesia.
4. Menjelaskan permasalahan-permasalahan yang dihadapi Indonesia dalam upaya pemanfaatan Sumber Daya Alam.

D. Materi Pembelajaran

Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan Pemanfaatannya

1. Konsep

Sumber daya alam adalah segala potensi yang disediakan oleh alam untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Sumber daya alam di Indonesia sangat melimpah dan memberikan keuntungan yang sangat melimpah bagi Indonesia, yang perlu dilakukan Indonesia saat ini hanyalah mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang dimilikinya.

2. Fakta

Beberapa contoh sumber daya alam yang dimiliki Indonesia antara lain :

- a. Sumber daya alam hutan

Indonesia yang berada pada iklim tropis membuat Indonesia memiliki curah hujan tinggi yang mendukung Indonesia untuk memiliki banyak hutan. Kekayaan hutan Indonesia merupakan salah satu yang terbesar di dunia selain Brazil dan Zaire. Menurut data Menteri Kehutanan Indonesia pada tahun 2011, hutan Indonesia mencapai 99,6 juta hektar. Namun sayangnya luas hutan tersebut selama ini telah mengalami penurunan yang cukup besar.

b. Sumber daya minyak bumi

Indonesia juga memiliki cadangan minyak bumi yang sangat melimpah. Hal ini perlu disyukuri oleh Indonesia pasalnya tidak semua negara di bumi ini memiliki cadangan minyak.

c. Sumber daya batu bara

Batu bara merupakan bahan bakar fosil yang terbentuk dari tumbuhan yang mati dan kemudian tertimbun selama jutaan tahun.

d. Sumber daya gas alam

Sumber daya alam yang banyak tersedia di Indonesia adalah gas alam. Indonesia memiliki cadangan gas alam sebesar 2,8 triliun meter kubik (97 triliun kaki kubik). Cadangan gas alam Indonesia hanya 1,5% dari cadangan gas alam dunia.

e. Sumber daya laut

Indonesia sebagai negara kepulauan sudah pastinya memiliki kekayaan sumber daya laut yang sangat melimpah sehingga Indonesia juga disebut sebagai negara maritim.

3. Prosedur

Dalam pembelajaran ini siswa disamakan persepsinya bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam dan siswa diberi motivasi untuk senantiasa menjaga aset negara tersebut. Kemudian siswa berdiskusi mengenai sumber daya alam yang dimiliki Indonesia untuk lebih memahami materi dan memecahkan masalah terhadap sumber daya alam di Indonesia.

4. Prinsip

Dalam materi ini akan membawa siswa pada pemikiran bahwa mereka kelak adalah generasi penerus bangsa yang memiliki kewajiban untuk menjaga aset

negara berupa sumber daya alam yang melimpah dan mengarahkan siswa untuk bangga menjadi orang Indonesia yang sangat kaya akan sumber daya alam.

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Incuery*

F. Media Pembelajaran

1. PowerPoint (ppt)
2. Kertas HVS

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru IPS SMP kelas 9
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 9

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mempersensi siswa. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menayangkan gambar pertambangan di Kalimantan. Dan menanyakan pendapat siswa mengenai gambar tersebut. Guru juga menampilkan gambar hutan di Indonesia dan dan menayangkan peta Indonesia untuk melihat melimpahnya sumber daya laut Indonesia. 5. Guru kemudian menanyakan kepada siswa “kalau melihat sumber daya Indonesia pantaskah Indonesia disebut sebagai negara miskin?”. diharapkan siswa banyak memberikan pendapatnya.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan sedikit materi pengantar mengenai sumber daya alam Indonesia. 2. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. 3. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan materi dengan cakupan (kondisi

	<p>kekayaan alam Indonesia, persebarannya, serta permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya di Indonesia beserta solusi yang ditawarkan oleh kelompok) dengan rincian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 1 : Sumber daya hutan. Kelompok 2 : Sumber daya minyak. Kelompok 3 : Sumber daya batubara Kelompok 4 : Sumber daya gas alam. Kelompok 5 : Sumber daya laut. <ol style="list-style-type: none"> Setelah diskusi siswa diminta menempelkan masing-masing hasil diskusinya ditempat yang telah ditentukan. Masing-masing kelompok diminta menunjuk salah satu anggota kelompok yang dianggap paling menguasai untuk sebagai sumber informasi pada pos hasil diskusinya. Setiap kelompok secara bergantian mengunjungi pos masing-masing kelompok untuk mendengarkan penjelasan dari ahli masing-masing kelompok dan diperkenankan untuk mengajukan pertanyaan.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah di pelajari. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan evaluasi. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari pembelajaran hari ini. Guru memberikan tugas untuk membuat peta konsep/mind map mengenai apa yang didiskusikan setiap kelompok dan dikumpul minggu depan. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/I
Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
Sikap Spiritual : 1.1. Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis	1. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 2. Menghormati teman 3. Berdoa dengan tenang 4. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman dan guru	- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati - Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati - Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati - Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

2. Penilaian Sikap Sosial

1. Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 Sikap Sosial : 2.2. Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli , dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial sederhana	5. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran. 6. Suka bertanya dan memperhatikan ketika sedang dalam kegiatan belajar mengajar. 7. Sering mengajukan pendapat. 8. Menunjukkan kepedulian mengenai permasalahan-permasalahan sosial.	- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati - Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati - Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati - Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/I
 Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 Kompetensi Dasar : Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).

a. Instrumen Penilaian

1) Mengapa Indonesia disebut sebagai paru-paru dunia ?

- 2) Mengapa cadangan minyak bumi banyak dimiliki oleh Indonesia?
- 3) Mengapa pemanfaatan batu bara di Indonesia belum maksimal?
- 4) Mengapa Indonesia mendapat predikat sebagai negara maritim?
- 5) Indonesia merupakan negara dengan kekayaan sumber daya alam yang melimpah, lalu mengapa Indonesia masih termasuk sebagai negara berkembang ?

b. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan potensi sumber daya hutan di Indonesia.	Mengapa Indonesia disebut sebagai paru-paru dunia?	Karena Indonesia memiliki banyak hutan sebagai penghasil oksigen dan mengurangi emisi gas karbondioksida.	20
Menjelaskan potensi sumber daya minyak bumi di Indonesia.	Mengapa cadangan minyak bumi banyak dimiliki Indonesia?	Karena Indonesia banyak memiliki cekungan tersier sebagai penyimpan cadangan minyak bumi akibat aktifitas vulkanik maupun gerakan lempeng.	20
Menjelaskan potensi sumber daya batu bara di Indonesia.	Mengapa pemanfaatan batu bara di Indonesia belum maksimal?	Karena belum tersosialisasikan dengan baik mengenai penggunaan batubara, dan masyarakat merasa bahan	20

		bakarminyak jauh lebih praktis untuk digunakan.	
Menjelaskan potensi sumber daya alam laut di Indonesia,	Mengapa Indonesia mendapat predikat sebagai negara maritim?	Karena sebagian besar wilayah Indonesia adalah kawasan laut dan karena kekayaan sumber daya laut yang melimpah.	20
Menjelaskan kondisi pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia beserta permasalahannya.	Indonesia merupakan negara dengan kekayaan sumber daya alam yang melimpah, lalu mengapa Indonesia masih termasuk sebagai negara berkembang ?	Indonesia dalam memanfaatkan sumber daya yang dimiliki belum maksimal dan banyak penyimpangan-penyimpangan dalam hal memanfaatkan sumber daya alam Indonesia.	20

4. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan yang dinilai

1. Diskusi
2. Membuat mind map.

b. Rubrik penilaian keterampilan diskusi

No	Nama	Pemahaman Materi (1 – 4)	Kemampuan mengemukakan pendapat	Berkontribusi (1 – 4)	Kemampuan menerima pendapat	Skor

			(1 – 4)		at (1 – 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

c. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Mind Map

No	Nama	Kejelasan pesan (1-4)	Kerapian (1-4)	Tampilan Mind Map (1-4)	Skor

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Mahasiswa Praktik

Guru Pembimbing

Sisilia Marsih, S. Pd

Ahmad Choirul Amin

NIP.

NIM. 13416241059

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Tema : Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju

Sub-Tema : Potensi Budaya Indonesia dan Pemanfaatannya.

Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2xPertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.	3.2.4 Menjelaskan keragaman budaya Indonesia.
	3.2.5 Menjelaskan keragaman rumah adat di Indonesia.
	3.2.6 Menjelaskan keragaman tarian dan pertunjukan rakyat di Indonesia.
	3.2.7 Menjelaskan keragaman pakaian

	adat dan senjata tradisional Indonesia.
4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam meghadapi masalah kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	4.3.1 Menjelaskan pemanfaatan potensi budaya Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah pembelajaran dapat :

1. Menjelaskan pengertian budaya.
2. Menjelaskan keragaman potensi budaya di Indonesia.
3. Menjelaskan pemanfaatan potensi budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Potensi Budaya Indonesia dan Pemanfaatannya

1. Pengertian Budaya
Budaya adalah segala bentuk yang diciptakan oleh manusia baik berupa ide, gagasan, kebiasaan, maupun benda.
2. Potensi budaya Indonesia
 - a. Bahasa
 - b. Rumah adat
 - c. Pakaian adat
 - d. Tarian adat
 - e. Senjata tradisional

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Incuery*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Power Point (ppt)

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru IPS SMP kelas 9
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 9

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru mempersensi siswa.4. Guru memberikan apersepsi dengan menayangkan gambar dan video mengenai kebudayaan Indonesia.5. Guru kemudian menanyakan kepada siswa mengenai apa yang sudah ditayangkan.6. Guru menanyakan kepada siswa mengenai pengertian budaya.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan sedikit materi pengantar mengenai potensi budaya Indonesia.2. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok.3. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan materi potensi budaya Indonesia yang telah dibagi antara lain:<ol style="list-style-type: none">a. Kelompok 1 kebudayaan pulau Sumatera.b. Kelompok 2 kebudayaan pulau Sulawesi.c. Kelompok 3 kebudayaan pulau Jawa.d. Kelompok 4 kebudayaan pulau Kalimantan.e. Kelompok 5 kebudayaan pulau Papua.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk menyempurnakan hasil diskusinya dan disusun menjadi media dapat berupa power point maupun non powerpoint.2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
----------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mempresensi siswa. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kesiapan setiap kelompok untuk presentasi
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. 2. Masing-masing kelompok diberi waktu maksimal 15 menit. 3. Masing-masing kelompok diperkenankan menerima pertanyaan maksimal 2 pertanyaan.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dengan bermain <i>Talking Stick</i>. 2. Guru menjelaskan nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan evaluasi. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Spiritual : 1.1. Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Melakukan penghayatan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah meletakkan Indonesia diletak yang strategis	1. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 2. Menghormati teman 3. Berdoa dengan tenang 4. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman dan guru	- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati - Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati - Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati - Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

2. Penilaian Sikap Sosial

1. Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

Sikap Sosial : 2.2. Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli , dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial sederhana	1. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran. 2. Suka bertanya dan memperhatikan ketika sedang dalam kegiatan	- Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati - Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati

	belajar mengajar.	teramati
	3. Sering mengajukan pendapat.	- Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati
	4. Menunjukkan kepedulian mengenai permasalahan-permasalahan sosial.	- Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/I
 Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 Kompetensi Dasar : Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.

c. Instrumen Penilaian

1. *Talking Stick*

- 1) Berapa jumlah bahasa daerah yang dimiliki Indonesia?
- 2) Joglo merupakan rumah adat daerah?
- 3) Sebutkan satu contoh tarian daerah yang fungsinya sebagai tarian perang/ tari keperkasaan!
- 4) Pertunjukan “Ludruk” merupakan pertunjukkan rakyat yang berasal dari daerah ?
- 5) Pakaian adat khas Jawa Tengah dinamakan ?
- 6) Senjata tradisional yang sering di pakai sebagai pelengkap pada pakaian adat Jawa disebut?
- 7) Pemanfaatan potensi budaya yang tepat dapat dimanfaatkan dalam bidang?

2. Penugasan!

Deskripsikan potensi budaya disekitar tempat tinggalmu yang berpotensi dijadikan pariwisata! (diketik **Times New Roman 12** spasi **1,5**)

d. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan pemanfaatan potensi budaya Indonesia.	1. Deskripsikan potensi budaya disekitar tempat tinggalmu yang berpotensi dijadikan pariwisata! (diketik Times New Roman 12 spasi 1,5)		100

4. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan yang dinilai

1. presentasi

b. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Mind Map

No	Nama	Ketepatan materi (1-4)	Kemampuan menjelaskan (1-4)	Kemampuan menjawab pertanyaan (1-4)	Skor

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Mahasiswa Praktik

Guru Pembimbing

Sisilia Marsih, S. Pd

Ahmad Choirul Amin

NIP.

NIM. 13416241059

DAFTAR HADIR KELAS VII C

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	V	V	V	V	V	V	V	S	S	V	V	V	V
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	S	V	V	V
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	14809	KHUSNI AMRI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	V	V	V	V	V	V	i	V	V	i	V	V	V
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	S	V	V	V	V
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8
1	14339	ADITYA BAYU NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
2	14340	ADRI ARGASAPUTRA	L	i	V	i	i	i	S	S	V
3	14341	AFIFAH NUR AZZIZA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14342	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
5	14343	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
6	14344	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	V	V	V	V	V	V	V	V
7	14345	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
8	14346	ANGGUN WIJAYANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
9	14347	BITA PUTRI MAHARANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
10	14348	DICKY WAHYU PRATAMA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
11	14349	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
12	14350	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	V	V	V	V	V	V	V	V
13	14351	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
14	14352	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	V	V	V	V	V	V	V	V
15	14353	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	V	V	V	V	V	V	V	V
16	14354	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
17	14355	IVAN ARFANDI	L	V	V	V	V	V	V	V	V
18	14356	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	V	V	V	V	V	V	V	V
19	14357	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
20	14358	MUHAMMAD WILDAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
21	14359	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
22	14360	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
23	14361	NUR HIDAYAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V

24	14362	NUR PUTRI MADANY	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
25	14363	NURAINI AMALIA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
26	14364	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
27	14365	RAHAYU UTAMI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
28	14366	SALSABILA KHANSA AULIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
29	14367	SYASYA NUR FADHILA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
30	14368	SYIFA NUR HIDAYAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
31	14369	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V
32	14370	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V

ULANGAN kelas VII

Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Berikut ini yang merupakan pengertian dari Ruang adalah....
 - a. Tempat bagi manusia untuk mencari makan.
 - b. Tempat yang digunakan manusia untuk saling bertemu.
 - c. Tempat dipermukaan bumi baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian.
 - d. Tempat dipermukaan bumi sebagai penyedia sumber daya alam.
2. Fungsi utama ruang bagi kehidupan manusia adalah....
 - a. Penghasil sumber daya alam.
 - b. Tempat tinggal manusia.
 - c. Tempat bercocok tanam.
 - d. Tempat bersosialisasi.
3. Berikut ini merupakan aktifitas interaksi antarruang, *kecuali*....
 - a. Sayuran dari Dieng dikirim ke Yogyakarta.
 - b. Pertukaran pelajar Indonesia dan Singapura.
 - c. Membeli barang elektronik.
 - d. Membuat kerajinan tangan.
4. Wilayah A memiliki hasil sayur yang melimpah, sedangkan wilayah B memiliki hasil kayu yang melimpah, wilayah A membeli kayu dari wilayah B untuk bahan bangunan dan sebaliknya wilayah B membeli sayuran dari wilayah A untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga.
Berikut adalah salah satu contoh kondisi saling bergantung yaitu....
 - a. Saling melengkapi.
 - b. Kesempatan antara.
 - c. Kemudahan transfer.
 - d. Kemudahan mendapat.
5. Apa yang dimaksud dengan peta?
 - a. Peta adalah gambaran suatu wilayah di atas kertas dan untuk mempermudah penggunaannya diperkecil dengan menggunakan skala.
 - b. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu wilayah tertentu dan untuk mempermudah penggunaannya diperkecil dengan menggunakan skala.
 - c. Peta adalah gambaran suatu wilayah di atas kertas dan diperkecil dengan menggunakan skala.

- d. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala.
6. Jarak dari Kota A ke Kota B pada peta adalah 4cm. Jika skala yang digunakan adalah 1:2.500.000 maka jarak Kota A ke Kota B yang sebenarnya adalah ... km.
- 10
 - 100
 - 1.000
 - 10.000



- Gambar di atas merupakan contoh dari
- Skala Angka
 - Skala Garis (*Black and White Scale*)
 - Skala Garis/Grafis
 - Skala Diagram
8. Dalam sebuah peta yang ideal selalu terdapat orientasi arah peta, biasanya ditunjukkan dengan simbol berbentuk panah, panah tersebut utamanya menunjuk ke arah
- Utara
 - Selatan
 - Timur
 - Barat
9. Tanda khusus pada peta yang mewakili objek yang dipetakan disebut
- Skala
 - Simbol
 - Legenda
 - Inset
10. Ibukota kabupaten pada peta biasanya disimbolkan dengan simbol yang berbentuk
- Bujur sangkar
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Garis
11. Garis khayal yang melintang melingkari bumi disebut....

- a. Garis Khatulistiwa.
 - b. Garis Lintang.
 - c. Garis Bujur.
 - d. Garis Batas.
12. Garis khayal yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu bagian utara dan bagian selatan disebut....
- a. Garis Khatulistiwa.
 - b. Garis Lintang.
 - c. Garis Bujur.
 - d. Garis Batas.
13. Letak yang ditentukan berdasarkan posisi lempeng adalah....
- a. Letak astronomis.
 - b. Letak geografis.
 - c. Letak geologis.
 - d. Letak koordinat.
14. Letak astronomis Indonesia berada pada....
- a. 95° BT- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - b. 95° BB- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - c. 95° BT- 141° BT dan 6° LS- 11° LU.
 - d. 95° BT- 141° BB dan 6° LU- 11° LS.
15. Negara yang berbatasan disebelah utara Indonesia adalah....
- a. Papua Nugini.
 - b. Australia.
 - c. Laos.
 - d. Filipina.
16. Berikut ini negara yang berbatasan darat dengan Indonesia adalah....
- a. Malaysia.
 - b. Singapura.
 - c. Filipina.
 - d. Brunei Darusalam.
17. Letak Geografis Indonesia diapit oleh 2 samudra, yaitu....
- a. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik.
 - b. Samudra Arktik dan Samudra Pasifik.
 - c. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.

- d. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik.
18. Letak Geografis Indonesia juga diapit oleh 2 benua, yaitu....
- a. Benua Eropa dan Benua Asia.
 - b. Benua Afrika dan Benua Asia.
 - c. Benua Asia dan Benua Australia.
 - d. Benua Afrika dan Benua Australia.
19. Berikut ini adalah keuntungan letak astronomis Indonesia, *kecuali*....
- a. Beriklim tropis.
 - b. Curah hujan tinggi.
 - c. Banyak gunung berapi.
 - d. Sinar matahari ada sepanjang tahun.
20. Indonesia terletak diantara 3 lempeng tektonik, yaitu....
- a. Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Afrika.
 - b. Lempeng Afrika, Lempeng Eurasia, dan Lempeng Indo-Australia.
 - c. Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia.
 - d. Lempeng Eurasia, Lempeng Afrika, dan Lempeng Indo-Australia.
21. Lokasi geografis Indonesia yang strategis menempatkan Indonesia dijalar perdagangan atau pelayaran dunia. Berikut ini yang *bukan* merupakan pengaruh Indonesia yang berada di jalur pelayaran dunia adalah....
- a. Indonesia rawan diselundupi barang-barang terlarang.
 - b. Banyaknya budaya asing yang masuk ke Indonesia.
 - c. Memudahkan menjual hasil Produk Indonesia ke pasar global.
 - d. Memudahkan pertanian di Indonesia.
22. Indonesia memiliki luas wilayah mencapai 3.257.483 km² yang meliputi wilayah daratan dan lautan. Indonesia merupakan negara kepulauan, apabila dibandingkan dengan luas wilayah negara kepulauan lainnya, Indonesia menempati peringkat....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
23. Sumber daya alam merupakan
- a. Semua bahan yang ditemukan manusia dari alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.

- b. Semua sumber yang dimanfaatkan manusia yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
 - c. Semua bahan yang ditemukan manusia dari hutan yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
 - d. Semua bahan yang ditemukan manusia yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
24. Luas hutan di Indonesia banyak mengalami penurunan dikarenakan terjadi alih fungsi untuk sektor-sektor berikut, kecuali
- a. Perkebunan
 - b. Permukiman
 - c. Pertanian
 - d. Pertambangan
25. Berikut yang termasuk fungsi atau manfaat hutan yang benar adalah
- a. Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke permukiman, sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan.
 - b. Mencegah terjadinya abrasi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur.
 - c. Menghasilkan karbondioksida dan menyerap O_2 , sehingga suhu bumi terkendali.
 - d. Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-obatan pada saat ini maupun pada masa yang akan datang.
26. Dibawah ini yang bukan termasuk energi alternatif adalah
- a. Sinar matahari
 - b. Beberapa jenis tumbuhan
 - c. Hewan
 - d. Angin
27. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu, dimana unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksige, merupakan pengertian dari
- a. Terumbu Karang
 - b. Batu Bara
 - c. Batu Breksi
 - d. Minyak Bumi
28. Bauksit merupakan bijih utama untuk menghasilkan
- a. Tembaga

- b. Aluminium
 - c. Timah
 - d. Stainless Steel
29. Tambang emas terbesar di Indonesia berada di
- a. Nangroe Aceh Darussalam
 - b. Bengkulu
 - c. Nusa Tenggara Barat
 - d. Papua
30. Potensi penangkapan ikan yang masih memungkinkan bagi ikan untuk melakukan regenerasi hingga jumlah ikan yang ditangkap tidak mengurangi populasi ikan merupakan pengertian dari
- a. Potensi Lestari
 - b. Potensi Perikanan
 - c. Potensi Kemaritiman
 - d. Potensi Laut
31. Jenis ikan laut yang biasa dikembangkan di tambak adalah
- a. Udang dan Lobster
 - b. Udang dan Bandeng
 - c. Bandeng dan Nila
 - d. Bandeng dan Lele
32. Hutan bakau memiliki dua fungsi, yaitu fungsi
- a. Ekologis dan ekonomis
 - b. Ekologis dan etnosentris
 - c. Ekonomis dan hidrologis
 - d. Ekonomis dan etnosentris
33. Salah satu fungsi dari hutan mangrove adalah untuk melindungi pantai dari abrasi air laut. Abrasi yaitu
- a. Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.
 - b. Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.
 - c. Proses pengikisan pasir pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.

- d. Proses pengikisan tanah oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.

34.

1. Suhu air laut yang hangat yaitu 21-29°C.
2. Kondisi air jernih dan dangkal.
3. Kedalaman air lebih dari 18 meter.
4. Kandungan garam air laut yang tinggi.

Daftar pernyataan diatas yang merupakan syarat-syarat terumbu karang dapat tumbuh dengan baik adalah pernyataan nomor

- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 2, 4
 - c. 1, 3, 4
 - d. 2, 3, 4
35. Jumlah penduduk Indonesia menempati peringkat...dunia.
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
36. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi jumlah penduduk, *kecuali*....
- a. Mortalitas
 - b. Fertilitas
 - c. Moralitas
 - d. Migrasi
37. Mortalitas adalah....
- a. Perpindahan penduduk
 - b. Tingkat kematian
 - c. Tingkat kelahiran
 - d. Tingkat kesehatan
38. Berikut ini yang termasuk faktor tidak meratanya persebaran penduduk adalah....
- a. Tingkat kematian rendah
 - b. Tingkat kelahiran tinggi
 - c. Pembangunan tidak merata

- d. Pendidikan rendah
39. salah satu masalah yang disebabkan oleh meledaknya jumlah penduduk adalah....
- a. Pengangguran
 - b. Tawuran
 - c. Korupsi
 - d. Banjir
40. Komposisi penduduk biasanya dibuat berdasarkan usia produktif dan usia non-produktif. Yang di maksud usia produktif adalah rentang usia....
- a. 17 tahun-64 tahun
 - b. 15 tahun-64 tahun
 - c. 17 tahun-60 tahun
 - d. 15 tahun-60 tahun
41. Sebuah kondisi dimana komposisi penduduk usia produktif lebih banyak dari usia non produktif disebut....
- a. Baby boom
 - b. Bonus mortalitas
 - c. Bonus fertilitas
 - d. Bonus demografi
42. Salah satu permasalahan kependudukan di Indonesia adalah masih rendahnya kualitas sumber daya manusia. Berikut yang merupakan faktor rendahnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia adalah....
- a. Tingkat pendidikan rendah
 - b. Mata pencaharian sektor agraris
 - c. Tingginya angka korupsi
 - d. Tidak meratanya SDA
43. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya. Beberapa budaya Indonesia pernah di klaim oleh negara lain. Berikut ini yang termasuk solusi untuk permasalahan tersebut adalah....
- a. Memperkuat kekuatan militer
 - b. Mempelajari dan melestarikan budaya Indonesia
 - c. Mendaftarkan kebudayaan Indonesia ke UNICEF
 - d. Mementaskan budaya Indonesia diluar negeri

44. Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng tektonik besar yaitu
- Indo-Australia, Lempeng Pasifik, dan Eurasia
 - Indo-Australia, Indo-China, dan Lempeng Pasifik
 - Indo-China, Lempeng Pasifik, dan Eurasia
 - Asia-Australia, Eurasia, dan Lempeng Pasifik
45. Lubang kepundan dan rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi merupakan pengertian dari
- Lempeng Bumi
 - Kawah Bumi
 - Gunung Berapi
 - Graben
46. Persebaran dari bentuk muka bumi dapat dilihat dari peta. Jenis peta tersebut dinamakan dengan peta
- Fisiografis
 - Klimatologis
 - Geofisika
 - Meteorologis
47. Pengertian yang benar mengenai angin muson adalah
- Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua.
 - Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara benua Asia dan benua Australia.
 - Angin yang terjadi karena adanya perbedaan penyinaran matahari antara samudra dan benua.
 - Angin yang terjadi karena adanya tumbukan lempeng antara samudra dan benua.
48. Perhatikan tabel karakteristik Flora yang ada di Indonesia dibawah ini.

No	Indonesia Barat	Indonesia Timur
1	Jenis meranti-merantian hanya sedikit	Jenis meranti-merantian sangat banyak
2	Terdapat hutan kayu putih	Tidak terdapat hutan kayu putih
3	Tidak terdapat jenis nangka	Terdapat berbagai jenis nangka
4	Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu yang sering dimanfaatkan sebagai pengganti beras

Dari tabel diatas, yang merupakan perbandingan karakteristik yang benar dari flora yang ada di Indonesia adalah pernyataan nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

49. Garis Wallace membagi wilayah persebaran fauna antara tipe

- a. Asiatis dengan Australis
- b. Asiatis dengan Endemis
- c. Australis dengan Endemis
- d. Endemis dengan Peralihan

50. Contoh fauna tipe peralihan antara lain

- a. Badak Bercula Satu, Anoa, dan Banteng
- b. Babi Rusa, Badak Bercula Satu, dan Kus Kus
- c. Komodo, Babi Rusa, dan Anoa
- d. Kus Kus, Komodo, dan Burung Nuri

SELAMAT MENGERJAKAN!

ULANGAN REMIDIAL kelas VII

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Garis yang membujur memutar bumi disebut....
 - a. Garis lintang
 - b. Garis bujur
 - c. Garis khatulistiwa
 - d. Garis koordinat
2. Berikut ini negara yang berbatasan darat dengan Indonesia adalah....
 - e. Papua Nugini
 - f. Singapura
 - g. Filipina
 - h. Brunei Darusalam
3. Letak Geografis Indonesia diapit oleh 2 benua, yaitu....
 - e. Benua Eropa dan Benua Asia.
 - f. Benua Afrika dan Benua Asia.
 - g. Benua Asia dan Benua Australia.
 - h. Benua Afrika dan Benua Australia.
4. Letak astronomis Indonesia membuat Indonesia memiliki iklim....
 - a. Tropis
 - b. Sub-tropis
 - c. Dingin
 - d. Kering
5. Berikut ini adalah keuntungan letak astronomis Indonesia, *kecuali*....
 - e. Beriklim tropis.
 - f. Curah hujan tinggi.
 - g. Banyak gunung berapi.
 - h. Sinar matahari ada sepanjang tahun.
6. Indonesia memiliki banyak gunung berapi, namun salah satu pulau di Indonesia sama sekali tidak memiliki gunung berapi yaitu pulau kalimantan. Apa yang menjadi alasan pulau kalimantan tidak memiliki gunung berapi....
 - a. Pulau kalimantan berada diatas pertemuan lempeng
 - b. Tanah dikalimantan tidak sesuai dengan jenis tanah daerah gunung berapi
 - c. Pulau kalimantan berada tepat diatas lempeng
 - d. Pulau kalimantan berada diatas lempeng Hindia
7. Luas hutan di Indonesia banyak mengalami penurunan dikarenakan terjadi alih fungsi untuk sektor-sektor berikut, kecuali

- e. Perkebunan
 - f. Permukiman
 - g. Pertanian
 - h. Pertambangan
8. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu, dimana unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksige, merupakan pengertian dari
- e. Terumbu Karang
 - f. Batu Bara
 - g. Batu Breksi
 - h. Minyak Bumi
9. Potensi penangkapan ikan yang masih memungkinkan bagi ikan untuk melakukan regenerasi hingga jumlah ikan yang ditangkap tidak mengurangi populasi ikan merupakan pengertian dari
- e. Potensi Lestari
 - f. Potensi Perikanan
 - g. Potensi Kemaritiman
 - h. Potensi Laut
10. Salah satu fungsi dari hutan mangrove adalah untuk melindungi pantai dari abrasi air laut. Abrasi yaitu
- e. Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.
 - f. Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.
 - g. Proses pengikisan pasir pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.
 - h. Proses pengikisan tanah oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.
- 11.
- 5. Suhu air laut yang hangat yaitu 21-29°C.
 - 6. Kondisi air jernih dan dangkal.
 - 7. Kedalaman air lebih dari 18 meter.
 - 8. Kandungan garam air laut yang tinggi.

Daftar pernyataan diatas yang merupakan syarat-syarat terumbu karang dapat tumbuh dengan baik adalah pernyataan nomor

- e. 1, 2, 3
 - f. 1, 2, 4
 - g. 1, 3, 4
 - h. 2, 3, 4
12. Jumlah penduduk Indonesia menempati peringkat...dunia.
- e. 1
 - f. 2
 - g. 3
 - h. 4
13. Berikut ini yang termasuk faktor tidak meratanya persebaran penduduk adalah....
- e. Tingkat kematian rendah
 - f. Tingkat kelahiran tinggi
 - g. Pembangunan tidak merata
 - h. Pendidikan rendah
14. Komposisi penduduk biasanya dibuat berdasarkan usia produktif dan usia non-produktif. Yang di maksud usia produktif adalah rentang usia....
- e. 17 tahun-64 tahun
 - f. 15 tahun-64 tahun
 - g. 17 tahun-60 tahun
 - h. 15 tahun-60 tahun
15. Salah satu permasalahan kependudukan di Indonesia adalah masih rendahnya kualitas sumber daya manusia. Berikut yang merupakan faktor rendahnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia adalah....
- e. Tingkat pendidikan rendah
 - f. Mata pencaharian sektor agraris
 - g. Tingginya angka korupsi
 - h. Tidak meratanya SDA
16. Sebuah kondisi dimana komposisi penduduk usia produktif lebih banyak dari usia non produktif disebut....
- e. Baby boom
 - f. Bonus mortalitas
 - g. Bonus fertilitas
 - h. Bonus demografi

17. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya. Beberapa budaya Indonesia pernah di klaim oleh negara lain. Berikut ini yang termasuk solusi untuk permasalahan tersebut adalah....
- e. Memperkuat kekuatan militer
 - f. Mempelajari dan melestarikan budaya Indonesia
 - g. Mendaftarkan kebudayaan Indonesia ke UNICEF
 - h. Mementaskan budaya Indonesia diluar negeri
18. Lubang kepundan dan rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi merupakan pengertian dari
- e. Lempeng Bumi
 - f. Kawah Bumi
 - g. Gunung Berapi
 - h. Graben
19. Garis Wallace membagi wilayah persebaran fauna antara tipe
- e. Asiatis dengan Australis
 - f. Asiatis dengan Endemis
 - g. Australis dengan Endemis
 - h. Endemis dengan Peralihan
20. Perhatikan tabel karakteristik Flora yang ada di Indonesia dibawah ini.

No	Indonesia Barat	Indonesia Timur
1	Jenis meranti-merantian hanya sedikit	Jenis meranti-merantian sangat banyak
2	Terdapat hutan kayu putih	Tidak terdapat hutan kayu putih
3	Tidak terdapat jenis nangka	Terdapat berbagai jenis nangka
4	Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu yang sering dimanfaatkan sebagai pengganti beras

Dari tabel diatas, yang merupakan perbandingan karakteristik yang benar dari flora yang ada di Indonesia adalah pernyataan nomor

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

SUKSES YAAA!

Pilihlah jawaban yang benar!

A. Pilihan Ganda

1. Letak suatu negara yang ditentukan berdasarkan pertemuan antara garis lintang dan garis bujur disebut....
 - a. Letak geografis
 - b. Letak astronomis
 - c. Letak geologis
 - d. Letak demografis
2. Garis khayal yang melintang melingkari bumi disebut....
 - e. Garis Khatulistiwa.
 - f. Garis Lintang.
 - g. Garis Bujur.
 - d. Garis Batas
3. Salah satu pengaruh letak astronomis Indonesia adalah curah hujan yang tinggi sehingga Indonesia sangat potensial dikembangkan dalam sektor....
 - a. Agraris
 - b. Industri
 - c. Jasa
 - d. Tambang
4. Letak astronomis berada pada....
 - a. 95° BT- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - b. 95° BB- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - c. 95° BT- 141° BT dan 6° LS- 11° LU.
 - d. 95° BT- 141° BB dan 6° LU- 11° LS.
5. Letak astronomis Indonesia membuat Indonesia beriklim....
 - a. Sub tropis
 - b. Tropis
 - c. Kering
 - d. Dingin
6. Letak Geografis Indonesia juga diapit oleh 2 benua, yaitu....
 - i. Benua Eropa dan Benua Asia.
 - j. Benua Afrika dan Benua Asia.
 - k. Benua Asia dan Benua Australia.
 - l. Benua Afrika dan Benua Australia.

7. Lokasi geografis Indonesia yang strategis menempatkan Indonesia dijalur perdagangan atau pelayaran dunia. Berikut ini yang *bukan* merupakan pengaruh Indonesia yang berada di jalur pelayaran dunia adalah....
 - e. Indonesia rawan diselundupi barang-barang terlarang.
 - f. Banyaknya budaya asing yang masuk ke Indonesia.
 - g. Memudahkan menjual hasil Produk Indonesia ke pasar global.
 - h. Memudahkan pertanian di Indonesia.
8. Berikut ini negara yang berbatasan darat dengan Indonesia adalah....
 - i. Malaysia.
 - j. Singapura.
 - k. Filipina.
 - l. Brunei Darusalam.
9. Berikut ini merupakan fungsi hutan, *kecuali*....
 - a. Menyimpan air hujan
 - b. Mencegah abrasi
 - c. Tempat tinggal flora dan fauna
 - d. Penyerap gas CO₂
10. Amerika Serikat setidaknya memberikan dana sebesar 50 juta US dolar untuk pengelolaan hutan lestari di Indonesia. Tindakan yang dilakukan Amerika Serikat tersebut berkaitan dengan fungsi hutan di Indonesia sebagai....
 - a. Menyimpan air
 - b. Mencegah abrasi
 - c. Tempat tinggal flora dan fauna
 - d. Penyerap CO₂
11. Salah satu penyebab hutan Indonesia berkurang drastis adalah....
 - a. Digunakan untuk kayu bakar
 - b. Alih fungsi menjadi lahan permukiman
 - c. Aktifitas industri
 - d. Tanahnya sudah tidak subur
12. Salah satu bahan tambang yang juga sering disebut sebagai emas hitam adalah....
 - a. Batu bara
 - b. Nikel
 - c. Minyak bumi
 - d. Pasir besi
13. Negara di kawasan Asia yang menjadi negara pengekspor batu bara terbesar didunia adalah....
 - a. Indonesia

- b. Malaysia
 - c. Jepang
 - d. Cina
14. Potensi maritim di Indonesia antara lain....
- a. Hutan
 - b. Batu bara
 - c. Gas alam
 - d. Mangrove
15. Fungsi ekonomi hutan mangrove adalah....
- a. Tempat tinggal habitat laut
 - b. Pencegah abrasi
 - c. Penghasil kayu
 - d. Pencegah erosi
16. Mayoritas masyarakat pesisir bermata pencaharian....
- a. Nelayan
 - b. Petani
 - c. Buruh
 - d. Pedagang
17. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi jumlah penduduk, *kecuali*....
- e. Mortalitas
 - f. Fertilitas
 - g. Moralitas
 - h. Migrasi
18. Komposisi penduduk diklasifikasikan menjadi 2 bagian, yaitu penduduk angkatan kerja dan penduduk bukan angkatan kerja, yang termasuk penduduk angkatan kerja adalah....
- a. Sarjana
 - b. pelajar
 - c. Ibu rumah tangga
 - d. Purna TNI
19. Komposisi penduduk biasanya dibuat berdasarkan usia produktif dan usia non-produktif. Yang di maksud usia produktif adalah rentang usia....
- i. 17 tahun-64 tahun
 - j. 15 tahun-64 tahun
 - k. 17 tahun-60 tahun
 - l. 15 tahun-60 tahun
20. Berikut ini yang *bukan* merupakan karakteristik tenaga kerja Indonesia adalah...
- a. Tingkat pendidikan rendah

- b. Etos kerja rendah
 - c. Kultur kerja agraris
 - d. Daya saing tinggi
21. Berikut ini yang *bukan* termasuk sektor primer adalah....
- a. Pertanian
 - b. Industri
 - c. Perikanan
 - d. Perkebunan
22. Sebuah kondisi dimana komposisi penduduk usia produktif lebih banyak dari usia non produktif disebut....
- i. Baby boom
 - j. Bonus mortalitas
 - k. Bonus fertilitas
 - l. Bonus demografi
23. Salah satu permasalahan kependudukan di Indonesia adalah masih rendahnya kualitas sumber daya manusia. Berikut yang merupakan faktor rendahnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia adalah....
- i. Tingkat pendidikan rendah
 - j. Mata pencaharian sektor agraris
 - k. Tingginya angka korupsi
 - l. Tidak meratanya SDA
24. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya. Beberapa budaya Indonesia pernah di klaim oleh negara lain. Berikut ini yang termasuk solusi untuk permasalahan tersebut adalah....
- i. Memperkuat kekuatan militer
 - j. Mempelajari dan melestarikan budaya Indonesia
 - k. Mendaftarkan kebudayaan Indonesia ke UNICEF
 - l. Mementaskan budaya Indonesia diluar negeri
25. Jumlah bahasa daerah yang dimiliki Indonesia adalah....
- a. 746
 - b. 764
 - c. 765
 - d. 756
26. Salah satu suku Indonesia yang terkenal dengan budaya merantau adalah....
- a. Jawa
 - b. Sunda
 - c. Betawi

- d. Minangkabau
27. Salah satu budaya Indonesia yang banyak dikenal adalah budaya lompat batu. Berasal dari manakah kebudayaan tersebut....
- a. Mentawai
 - b. Minangkabau
 - c. Nias
 - d. Riau
28. Beberapa rumah adat di Indonesia berbentuk rumah panggung. Alasan utama pembuatan rumah panggung adalah....
- a. Menghindari suhu dingin
 - b. Menghindari hewan buas
 - c. Menghindari serangan suku lain
 - d. Kepercayaan adat
29. Daerah di Indonesia yang menganut sistem matrilineal adalah....
- a. Jawa
 - b. Sunda
 - c. Betawi
 - d. Minangkabau
30. Salah satu tarian yang merupakan tarian perang adalah....
- a. Tari pendet
 - b. Tari piring
 - c. Tari reog
 - d. Tari saman

B. Esai

1. Menurut anda sebagai seorang pelajar, upaya apa yang dapat dilakukan untuk menyelamatkan kebudayaan Indonesia?Deskripsikan!

SELAMAT MENGERJAKAN

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN
Nama Tes : PILIHAN GANDA
Mata Pelajaran : ILMU PENGRTAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII
Tanggal Tes : 26 AGUSTUS 2016
SK/KD :

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGWINA ZAHRA	P	10	10	100		50,0	Belum tuntas
2	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	14	6	140		70,0	Belum tuntas
3	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	11	9	110		55,0	Belum tuntas
4	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	15	5	150		75,0	Tuntas
5	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	16	4	160		80,0	Tuntas
6	EKA RATNA CAHYANI	P	11	9	110		55,0	Belum tuntas
7	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	14	6	140		70,0	Belum tuntas
8	ERIKA SILVIANA DEWI	P	13	7	130		65,0	Belum tuntas
9	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	16	4	160		80,0	Tuntas
10	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	16	4	160		80,0	Tuntas
11	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	9	11	90		45,0	Belum tuntas
12	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	18	2	180		90,0	Tuntas
13	HASNA NUR LAILLIA	P	16	4	160		80,0	Tuntas
14	IKHSAN KHARIS	L	16	4	160		80,0	Tuntas
15	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	17	3	170		85,0	Tuntas
16	KHUSNI AMRI	L	17	3	170		85,0	Tuntas
17	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	14	6	140		70,0	Belum tuntas
18	LUTVIANA HERAWATI	P	19	1	190		95,0	Tuntas
19	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	16	4	160		80,0	Tuntas
20	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	15	5	150		75,0	Tuntas
21	NABILLA NURUL SAFITRI	P	18	2	180		90,0	Tuntas
22	OCTAVIA RAMADHANI	P	14	6	140		70,0	Belum tuntas
23	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	19	1	190		95,0	Tuntas
24	RAKA SURYA ARDIAN	L	18	2	180		90,0	Tuntas
25	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	19	1	190		95,0	Tuntas
26	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	15	5	150		75,0	Tuntas
27	SETITI BUDI UTAMI	P	15	5	150		75,0	Tuntas
28	TAHNIA RAYA RABBANI	P	12	8	120		60,0	Belum tuntas
29	TALITHA DAFFA HARISTA	P	15	5	150		75,0	Tuntas
30	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	13	7	130		65,0	Belum tuntas
31	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	16	4	160		80,0	Tuntas
32	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	10	10	100		50,0	Belum tuntas
33								
34								
35								

36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		4770	0	2385	
- Jumlah yang tuntas =		20	Nilai Terendah =		90,00	0,00	45,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =		190,00	0,00	95,00	
- Persentase peserta tuntas =		62,5	Rata-rata =		149,06	#DIV/0!	74,53	
- Persentase peserta belum tuntas =		37,5	Standar Deviasi =		27,16	#DIV/0!	13,58	

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,196	Tidak Baik	0,750	Mudah	D	Tidak Baik
2	0,412	Baik	0,750	Mudah	BC	Cukup Baik
3	0,103	Tidak Baik	0,813	Mudah	B	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
5	0,372	Baik	0,813	Mudah	-	Cukup Baik
6	0,263	Cukup Baik	0,250	Sulit	-	Cukup Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
8	0,275	Cukup Baik	0,844	Mudah	-	Cukup Baik
9	0,541	Baik	0,656	Sedang	-	Baik
10	0,590	Baik	0,594	Sedang	-	Baik
11	0,185	Tidak Baik	0,594	Sedang	-	Tidak Baik
12	0,310	Baik	0,906	Mudah	AC	Cukup Baik
13	0,597	Baik	0,844	Mudah	AD	Cukup Baik
14	0,069	Tidak Baik	0,906	Mudah	D	Tidak Baik
15	0,654	Baik	0,719	Mudah	C	Cukup Baik
16	0,269	Cukup Baik	0,500	Sedang	-	Baik
17	-0,073	Tidak Baik	0,969	Mudah	AD	Tidak Baik
18	0,582	Baik	0,813	Mudah	D	Cukup Baik
19	0,456	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
20	0,370	Baik	0,563	Sedang	-	Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

--	--	--	--	--	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN
Nama Tes : PILIHAN GANDA
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN
 SOSIAL
Kelas/Program : VII
Tanggal Tes : 26 AGUSTUS
 2016
SK/KD :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	9,4	75*	15,6	0,0	-	0,0	100,0
2	75*	0,0	0,0	25,0	-	0,0	100,0
3	12,5	0,0	81,3*	6,3	-	0,0	100,0
4	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
5	6,3	6,3	81,3*	6,3	-	0,0	100,0
6	59,4	6,3	25*	9,4	-	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
8	3,1	84,4*	3,1	9,4	-	0,0	100,0
9	65,6*	18,8	12,5	3,1	-	0,0	100,0
10	59,4*	12,5	18,8	9,4	-	0,0	100,0
11	12,5	59,4*	25,0	3,1	-	0,0	100,0
12	0,0	9,4	0,0	90,6*	-	0,0	100,0
13	0,0	15,6	84,4*	0,0	-	0,0	100,0
14	3,1	90,6*	6,3	0,0	-	0,0	100,0
15	71,9*	6,3	0,0	21,9	-	0,0	100,0
16	15,6	15,6	18,8	50*	-	0,0	100,0
17	0,0	96,9*	3,1	0,0	-	0,0	100,0
18	3,1	15,6	81,3*	0,0	-	0,0	100,0
19	12,5	62,5*	18,8	6,3	-	0,0	100,0
20	31,3	3,1	6,3	56,3*	-	3,1	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-

39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN
Nama Tes : PILIHAN GANDA
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : IX
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2016
SK/KD :

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA BAYU NUGROHO	L	16	14	160		53,3	Belum tuntas
2	ADRI ARGASAPUTRA	L	22	8	220		73,3	Belum tuntas
3	AFIFAH NUR AZZIZA	P	28	2	280		93,3	Tuntas
4	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	22	8	220		73,3	Belum tuntas
5	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	22	8	220		73,3	Belum tuntas
6	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	25	5	250		83,3	Tuntas
7	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	24	6	240		80,0	Tuntas
8	ANGGUN WIJAYANI	P	27	3	270		90,0	Tuntas
9	BITA PUTRI MAHARANI	P	25	5	250		83,3	Tuntas
10	DICKY WAHYU PRATAMA	L	24	6	240		80,0	Tuntas
11	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	17	13	170		56,7	Belum tuntas
12	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	24	6	240		80,0	Tuntas
13	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	22	8	220		73,3	Belum tuntas
14	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	19	11	190		63,3	Belum tuntas
15	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	26	4	260		86,7	Tuntas
16	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	26	4	260		86,7	Tuntas
17	IVAN ARFANDI	L	24	6	240		80,0	Tuntas
18	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	27	3	270		90,0	Tuntas
19	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	25	5	250		83,3	Tuntas
20	MUHAMMAD WILDAN	L	24	6	240		80,0	Tuntas
21	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	23	7	230		76,7	Tuntas
22	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	27	3	270		90,0	Tuntas
23	NUR HIDAYAH	P	28	2	280		93,3	Tuntas
24	NUR PUTRI MADANY	P	29	1	290		96,7	Tuntas
25	NURAINI AMALIA PUTRI	P	22	8	220		73,3	Belum tuntas
26	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	27	3	270		90,0	Tuntas
27	RAHAYU UTAMI	P	24	6	240		80,0	Tuntas
28	SALSABILA KHANSA AULIA	P	27	3	270		90,0	Tuntas
29	SYASYA NUR FADHILA	P	25	5	250		83,3	Tuntas
30	SYIFA NUR HIDAYAH	P	25	5	250		83,3	Tuntas
31	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	23	7	230		76,7	Tuntas
32	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	25	5	250		83,3	Tuntas
33								
34								
35								
36								

37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		7740	0	2580	
- Jumlah yang tuntas =		24	Nilai Terendah =		160,00	0,00	53,33	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		290,00	0,00	96,67	
- Persentase peserta tuntas =		75,0	Rata-rata =		241,88	#DIV/0!	80,63	
- Persentase peserta belum tuntas =		25,0	Standar Deviasi =		29,78	#DIV/0!	9,93	

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN
Nama Tes : PILIHAN GANDA
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : IX
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2016
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,240	Cukup Baik	0,906	Mudah	CD	Cukup Baik
2	0,413	Baik	0,375	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
3	0,502	Baik	0,969	Mudah	BC	Cukup Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
8	0,116	Tidak Baik	0,844	Mudah	BC	Tidak Baik
9	0,457	Baik	0,938	Mudah	CD	Cukup Baik
10	0,413	Baik	0,938	Mudah	AB	Cukup Baik
11	-0,147	Tidak Baik	0,781	Mudah	D	Tidak Baik
12	0,465	Baik	0,563	Sedang	-	Baik
13	0,112	Tidak Baik	0,688	Sedang	B	Tidak Baik
14	0,732	Baik	0,844	Mudah	B	Cukup Baik
15	0,502	Baik	0,438	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
17	0,174	Tidak Baik	0,844	Mudah	A	Tidak Baik
18	0,348	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
19	0,308	Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
20	0,411	Baik	0,875	Mudah	-	Cukup Baik
21	0,380	Baik	0,844	Mudah	A	Cukup Baik
22	0,603	Baik	0,250	Sulit	-	Cukup Baik
23	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
24	0,024	Tidak Baik	0,656	Sedang	-	Tidak Baik
25	0,545	Baik	0,375	Sedang	C	Revisi Pengecoh
26	0,550	Baik	0,781	Mudah	-	Cukup Baik
27	0,134	Tidak Baik	0,969	Mudah	AD	Tidak Baik
28	0,468	Baik	0,844	Mudah	AC	Cukup Baik
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
30	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-

40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN
Nama Tes : PILIHAN GANDA
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN
 SOSIAL
Kelas/Program : IX
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS
 2016
SK/KD :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	9,4	90,6*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
2	62,5	37,5*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
3	96,9*	0,0	0,0	3,1	-	0,0	100,0
4	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
5	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
6	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
8	84,4*	0,0	0,0	15,6	-	0,0	100,0
9	6,3	93,8*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
10	0,0	0,0	6,3	93,8*	-	0,0	100,0
11	6,3	78,1*	15,6	0,0	-	0,0	100,0
12	37,5	3,1	56,3*	3,1	-	0,0	100,0
13	68,8*	0,0	3,1	28,1	-	0,0	100,0
14	12,5	0,0	3,1	84,4*	-	0,0	100,0
15	0,0	56,3	43,8*	0,0	-	0,0	100,0
16	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
17	0,0	3,1	84,4*	12,5	-	0,0	100,0
18	71,9*	3,1	9,4	15,6	-	0,0	100,0
19	9,4	75*	9,4	6,3	-	0,0	100,0
20	3,1	6,3	3,1	87,5*	-	0,0	100,0
21	0,0	84,4*	12,5	3,1	-	0,0	100,0
22	21,9	21,9	31,3	25*	-	0,0	100,0
23	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
24	3,1	65,6*	25,0	6,3	-	0,0	100,0
25	37,5*	34,4	0,0	28,1	-	0,0	100,0
26	12,5	6,3	3,1	78,1*	-	0,0	100,0
27	0,0	3,1	96,9*	0,0	-	0,0	100,0
28	0,0	84,4*	0,0	15,6	-	0,0	100,0
29	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
30	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-

39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 SLEMAN

SMP N 1 SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Hj. TRI RUKMINI, S. Pd
NIP 19570204 197710 2 001

AHMAD CHOIRUL AMIN
NIP

PENILAIAN PENGETAHUAN VIIC
"INTERAKSI ANTARRUANG"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	89
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	100
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	83
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	100
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	67
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	89
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	56
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	83
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	34
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	100
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	56
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	83
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	89
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	34
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	94
16	14809	KHUSNI AMRI	L	100
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	100
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	100
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	72
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	55
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	100
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	100
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	67
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	100
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	94
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	100
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	100
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	100
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	100
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	89
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	83
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	72

PENILAIAN PENGETAHUAN VIIC
"PEMAHAMAN LOKASI PADA PETA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	100
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	88
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	78
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	100
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	88
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	100
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	100
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	95
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	78
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	100
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	95
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	88
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	88
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	73
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	88
16	14809	KHUSNI AMRI	L	83
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	95
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	83
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	78
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	70
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	88
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	88
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	83
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	83
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	100
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	78
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	78
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	83
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	85
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	78
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	83
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	78

**PENILAIAN PENGETAHUAN VIIC
"LETAK DAN LUAS INDONESIA"**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	45
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	100
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	45
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	45
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	100
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	45
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	75
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	85
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	85
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	100
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	75
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	95
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	100
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	90
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	85
16	14809	KHUSNI AMRI	L	95
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	45
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	85
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	55
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	90
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	100
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	90
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	95
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	100
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	70
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	80
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	85
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	85
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	95
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	90
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	75
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	80

PENILAIAN PENGETAHUAN VIIC
"POTENSI SUMBER DAYA ALAM INDONESIA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI	
				1	2
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	100	95
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	80	90
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	80	95
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	90	95
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	80	90
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	100	90
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	90	90
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	100	90
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	80	90
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	80	95
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	80	90
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	90	90
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	90	90
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	100	90
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	100	95
16	14809	KHUSNI AMRI	L	90	90
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	90	95
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	100	95
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	90	90
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	90	90
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	100	95
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	100	90
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	90	90
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	80	90
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	100	90
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	80	95
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	80	95
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	100	95
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	90	95
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	100	90
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	80	95
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	90	90

PENILAIAN PENGETAHUAN VIIC
"DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	100
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	75
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	100
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	75
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	75
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	75
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	75
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	75
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	75
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	75
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	75
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	75
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	75
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	75
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	100
16	14809	KHUSNI AMRI	L	75
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	100
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	100
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	75
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	75
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	75
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	100
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	75
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	75
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	75
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	100
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	75
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	100
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	100
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	100
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	75
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	75

REKAPITULASI HASIL ULANGAN KELAS VII C

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14794	AGWINA ZAHRA	P	70
2	14795	ALIF LUQMANUL HAKIM	L	78
3	14796	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	P	60
4	14797	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	P	80
5	14798	DIMAS WAHYU ROMADHONI	L	80
6	14799	EKA RATNA CAHYANI	P	60
7	14800	ERIKA MARCHELIA SURANTI	P	78
8	14801	ERIKA SILVIANA DEWI	P	65
9	14802	ERIKA WAHYU PRAKOSA	L	80
10	14803	FAIZAH KHOIRUNNISA	P	88
11	14804	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	L	45
12	14805	GUMILANG KUSUMA PUTRA	L	90
13	14806	HASNA NUR LAILLIA	P	88
14	14807	IKHSAN KHARIS	L	80
15	14808	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	P	85
16	14809	KHUSNI AMRI	L	90
17	14810	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	P	70
18	14811	LUTVIANA HERAWATI	P	98
19	14812	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	L	80
20	14813	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	L	75
21	14814	NABILLA NURUL SAFITRI	P	90
22	14815	OCTAVIA RAMADHANI	P	70
23	14816	RAHADITYA ALFIN AZZA	L	95
24	14817	RAKA SURYA ARDIAN	L	85
25	14818	REUBIN ARISTO NUGROHO	L	95
26	14819	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	P	85
27	14820	SETITI BUDI UTAMI	P	88
28	14821	TAHNIA RAYA RABBANI	P	63
29	14822	TALITHA DAFFA HARISTA	P	75
30	14823	TSAMARA NAILIL MUUNA	P	75
31	14824	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	P	80
32	14825	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	P	68

REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN DISKUSI KELAS VII C

NAMA	NILAI	NILAI HURUF
AGWINA ZAHRA	3,8125	A
ALIF LUQMANUL HAKIM	3,75	A
AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	3,875	A
APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	4	A
DIMAS WAHYU ROMADHONI	3,875	A
EKA RATNA CAHYANI	3,875	A
ERIKA MARCHELIA SURANTI	3,875	A
ERIKA SILVIANA DEWI	3,935	A
ERIKA WAHYU PRAKOSA	3,625	A
FAIZAH KHOIRUNNISA	4	A
FARIS ANDHIKA SETIYANTO	3,6875	A
GUMILANG KUSUMA PUTRA	3,75	A
HASNA NUR LAILLIA	3,9375	A
IKHSAN KHARIS	3,75	A
KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	3,75	A
KHUSNI AMRI	3,875	A
LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	4	A
LUTVIANA HERAWATI	4	A
MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	3,75	A
MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	3,4375	B
NABILLA NURUL SAFITRI	4	A
OCTAVIA RAMADHANI	3,8125	A
RAHADITYA ALFIN AZZA	3,8125	A
RAKA SURYA ARDIAN	4	A
REUBIN ARISTO NUGROHO	3,875	A
RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	3,75	A
SETITI BUDI UTAMI	3,8125	A
TAHNIA RAYA RABBANI	3,8125	A
TALITHA DAFFA HARISTA	4	A
TSAMARA NAILIL MUUNA	3,9375	A
YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	3,8125	A
ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	3,875	A

PENILAIAN KETERAMPILAN PRESENTASI KELAS VII C
"PEMAHAMAN LOKASI MELALUI PETA"

KELOMPOK 1

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NA	NH
1	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	4	4	4	12	4	A
2	GUMILANG KUSUMA PUTRA	4	3	4	11	3,667	A
3	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	4	3	3	10	3,333	B
4	IKHSAN KHARIS	4	3	3	10	3,333	B
5	ERIKA WAHYU PRAKOSA	4	3	3	10	3,333	B
6	RAHADITYA ALFIN AZZA	4	4	4	12	4	A

KELOMPOK 2

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	RAKA SURYA ARDIAN	4	4	4	12	4	A
2	REUBIN ARISTO NUGROHO	4	3	4	11	3,667	A
3	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	4	3	3	10	3,333	B
4	KHUSNI AMRI	4	4	4	12	4	A
5	DIMAS WAHYU ROMADHONI	4	4	3	11	3,667	A
6	ALIF LUQMANUL HAKIM	4	3	3	10	3,333	B

KELOMPOK 3

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	FAIZAH KHOIRUNNISA	4	4	4	12	4	A
2	HASNA NUR LAILLIA	4	4	4	12	4	A
3	NABILLA NURUL SAFITRI	4	4	4	12	4	A

4	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	4	3	4	11	3,667	A
5	SETITI BUDI UTAMI	4	3	4	11	3,667	A
6					0	0	####

KELOMPOK 4

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	ERIKA MARCHELIA SURANTI	4	4	3	11	3,667	A
2	ERIKA SILVIANA DEWI	4	4	4	12	4	A
3	LUTVIANA HERAWATI	4	4	4	12	4	A
4	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	4	3	3	10	3,333	B
5	YUYUN ABABIL						
5	ANISATURROHMAH	4	4	3	11	3,667	A
6					0	0	####

KELOMPOK 5

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	AGWINA ZAHRA	4	3	4	11	3,667	A
2	AMILYA PUTRI NURVIANA						
2	WIBOWO	4	4	4	12	4	A
3	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	4	4	4	12	4	A
4	EKA RATNA CAHYANI	4	3	4	11	3,667	A
5	LATHIIFAH HASNAA						
5	KHOIRUNNISAA	4	4	4	12	4	A
6					0	0	####

KELOMPOK 6

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	OCTAVIA RAMADHANI	4	4	3	11	3,667	A
2	TAHNIA RAYA RABBANI	4	3	4	11	3,667	A

3	TALITHA DAFFA HARISTA	4	4	4	12	4	A
4	TSAMARA NAILIL MUUNA	4	4	4	12	4	A
5	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI	4	3	4	11	3,667	A
6							

PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBUAT MIND MAPPING KELAS VII C
"LETAK DAN LUAS"

KELOMPOK 1

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	FARIS ANDHIKA SETIYANTO	4	3	3	10	3,333333333	B
2	GUMILANG KUSUMA PUTRA	4	3	3	10	3,333333333	B
3	MAHFUDZ SIDIQ KUSUMA ATMAJA	4	3	3	10	3,333333333	B
4	IKHSAN KHARIS	4	3	3	10	3,333333333	B
5	ERIKA WAHYU PRAKOSA	4	3	3	10	3,333333333	B
6	RAHADITYA ALFIN AZZA	4	3	3	10	3,333333333	B

KELOMPOK 2

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	RAKA SURYA ARDIAN	4	3	3	10	3,333333333	B
2	REUBIN ARISTO NUGROHO	4	3	3	10	3,333333333	B
3	MUHAMMAD DIMAS FATURAHMAN	4	3	3	10	3,333333333	B
4	KHUSNI AMRI	4	3	3	10	3,333333333	B
5	DIMAS WAHYU ROMADHONI	4	3	3	10	3,333333333	B
6	ALIF LUQMANUL HAKIM	4	3	3	10	3,333333333	B

KELOMPOK 3

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	FAIZAH KHOIRUNNISA	4	4	4	12	4	A
2	HASNA NUR LAILLIA	4	4	4	12	4	A
3	NABILLA NURUL SAFITRI	4	4	4	12	4	A

4	RR. HEMAS ANGGITA AMELIA	4	4	4	12	4	A
5	SETITI BUDI UTAMI	4	4	4	12	4	A
6					0	0	FALSE

KELOMPOK 4

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	ERIKA MARCHELIA SURANTI	4	4	3	11	3,666666667	A
2	ERIKA SILVIANA DEWI	4	4	3	11	3,666666667	A
3	LUTVIANA HERAWATI	4	4	3	11	3,666666667	A
4	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	4	4	3	11	3,666666667	A
5	YUYUN ABABIL ANISATURROHMAH	4	4	3	11	3,666666667	A
6					0	0	FALSE

KELOMPOK 5

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	AGWINA ZAHRA	4	4	4	12	4	A
2	AMILYA PUTRI NURVIANA WIBOWO	4	4	4	12	4	A
3	APRILLIA INTAN KALISTA DEWI	4	4	4	12	4	A
4	EKA RATNA CAHYANI	4	4	4	12	4	A
5	LATHIIFAH HASNAA KHOIRUNNISAA	4	4	4	12	4	A
6					0	0	FALSE

KELOMPOK 6

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
1	OCTAVIA RAMADHANI	4	4	4	12	4	A
2	TAHNIA RAYA RABBANI	4	4	4	12	4	A
3	TALITHA DAFFA HARISTA	4	4	4	12	4	A

4	TSAMARA NAILIL MUUNA	4	4	4	12	4	A
5	ZALSA KHOIRUNNISAA DWI APRILIANI	4	4	4	12	4	A
6					0	0	FALSE

PENILAIAN PENGETAHUAN KELAS IX C
"POTENSI LETAK INDONESIA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14339	ADITYA BAYU NUGROHO	L	100
2	14340	ADRI ARGASAPUTRA	L	90
3	14341	AFIFAH NUR AZZIZA	P	100
4	14342	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	80
5	14343	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	100
6	14344	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	100
7	14345	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	100
8	14346	ANGGUN WIJAYANI	P	100
9	14347	BITA PUTRI MAHARANI	P	100
10	14348	DICKY WAHYU PRATAMA	L	100
11	14349	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	80
12	14350	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	100
13	14351	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	60
14	14352	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	100
15	14353	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	100
16	14354	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	100
17	14355	IVAN ARFANDI	L	100
18	14356	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	75
19	14357	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	100
20	14358	MUHAMMAD WILDAN	L	100
21	14359	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	100
22	14360	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	100
23	14361	NUR HIDAYAH	P	100
24	14362	NUR PUTRI MADANY	P	100
25	14363	NURAINI AMALIA PUTRI	P	90
26	14364	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	100
27	14365	RAHAYU UTAMI	P	100
28	14366	SALSABILA KHANSA AULIA	P	100
29	14367	SYASYA NUR FADHILA	P	100
30	14368	SYIFA NUR HIDAYAH	P	100
31	14369	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	100
32	14370	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	100

PENILAIAN PENGETAHUAN KELAS IX C
"POTENSI SUMBER DAYA ALAM INDONESIA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14339	ADITYA BAYU NUGROHO	L	100
2	14340	ADRI ARGASAPUTRA	L	90
3	14341	AFIFAH NUR AZZIZA	P	95
4	14342	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	100
5	14343	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	100
6	14344	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	100
7	14345	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	95
8	14346	ANGGUN WIJAYANI	P	100
9	14347	BITA PUTRI MAHARANI	P	100
10	14348	DICKY WAHYU PRATAMA	L	95
11	14349	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	95
12	14350	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	95
13	14351	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	95
14	14352	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	95
15	14353	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	95
16	14354	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	90
17	14355	IVAN ARFANDI	L	95
18	14356	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	95
19	14357	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	95
20	14358	MUHAMMAD WILDAN	L	95
21	14359	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	95
22	14360	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	95
23	14361	NUR HIDAYAH	P	100
24	14362	NUR PUTRI MADANY	P	100
25	14363	NURAINI AMALIA PUTRI	P	100
26	14364	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	95
27	14365	RAHAYU UTAMI	P	95
28	14366	SALSABILA KHANSA AULIA	P	100
29	14367	SYASYA NUR FADHILA	P	100
30	14368	SYIFA NUR HIDAYAH	P	95
31	14369	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	100
32	14370	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	95

PENILAIAN PENGETAHUAN KELAS IX C
"POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA INDONESIA"

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14339	ADITYA BAYU NUGROHO	L	95
2	14340	ADRI ARGASAPUTRA	L	90
3	14341	AFIFAH NUR AZZIZA	P	95
4	14342	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	95
5	14343	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	95
6	14344	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	95
7	14345	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	95
8	14346	ANGGUN WIJAYANI	P	95
9	14347	BITA PUTRI MAHARANI	P	95
10	14348	DICKY WAHYU PRATAMA	L	95
11	14349	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	95
12	14350	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	95
13	14351	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	95
14	14352	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	95
15	14353	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	95
16	14354	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	95
17	14355	IVAN ARFANDI	L	95
18	14356	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	95
19	14357	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	95
20	14358	MUHAMMAD WILDAN	L	95
21	14359	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	95
22	14360	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	95
23	14361	NUR HIDAYAH	P	95
24	14362	NUR PUTRI MADANY	P	95
25	14363	NURAINI AMALIA PUTRI	P	95
26	14364	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	95
27	14365	RAHAYU UTAMI	P	95
28	14366	SALSABILA KHANSA AULIA	P	95
29	14367	SYASYA NUR FADHILA	P	95
30	14368	SYIFA NUR HIDAYAH	P	95
31	14369	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	95
32	14370	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	90

REKAPITULASI HASIL ULANGAN IX C

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	14339	ADITYA BAYU NUGROHO	L	53
2	14340	ADRI ARGASAPUTRA	L	73
3	14341	AFIFAH NUR AZZIZA	P	93
4	14342	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	P	73
5	14343	AN NISA DEVI RAHMAWATI	P	73
6	14344	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	P	87
7	14345	ANDRIANI CAHYANING JATI	P	80
8	14346	ANGGUN WIJAYANI	P	90
9	14347	BITA PUTRI MAHARANI	P	83
10	14348	DICKY WAHYU PRATAMA	L	80
11	14349	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	P	60
12	14350	DONI AFNAN FIRMANSYAH	L	80
13	14351	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	L	73
14	14352	FARHAN HAFIDH SHIDQI	L	63
15	14353	FARRAS MAS'UD AYYASY	L	87
16	14354	FERO ARMANDA SAPUTRO	L	87
17	14355	IVAN ARFANDI	L	80
18	14356	MAULITA KAYYISA FATHIN	P	93
19	14357	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	L	83
20	14358	MUHAMMAD WILDAN	L	80
21	14359	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	L	77
22	14360	NINDI AULIA AZ ZAHRA	P	90
23	14361	NUR HIDAYAH	P	93
24	14362	NUR PUTRI MADANY	P	97
25	14363	NURAINI AMALIA PUTRI	P	77
26	14364	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	P	90
27	14365	RAHAYU UTAMI	P	80
28	14366	SALSABILA KHANSA AULIA	P	90
29	14367	SYASYA NUR FADHILA	P	83
30	14368	SYIFA NUR HIDAYAH	P	83
31	14369	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	L	77
32	14370	YUSRI KHOIRURRIZQI	L	83

REKAPITULASI NILAI DISKUSI IX C

NAMA	NILAI		NA	NH
ADITYA BAYU NUGROHO	4	3,75	3,875	A
ADRI ARGASAPUTRA		4	4	A
AFIFAH NUR AZZIZA	4	4	4	A
AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	4	4	4	A
AN NISA DEVI RAHMAWATI	4	4	4	A
ANDIYANI PUTRI SUYATNO	4	4	4	A
ANDRIANI CAHYANING JATI	4	4	4	A
ANGGUN WIJAYANI	4	4	4	A
BITA PUTRI MAHARANI	4	4	4	A
DICKY WAHYU PRATAMA	3,5	3,5	3,5	B
DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	4	4	4	A
DONI AFNAN FIRMANSYAH	3,5	3,5	3,5	B
DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	3,5	3,5	3,5	B
FARHAN HAFIDH SHIDQI	3,5	3,75	3,625	A
FARRAS MAS'UD AYYASY	3,75	3,75	3,75	A
FERO ARMANDA SAPUTRO	3,5	3,75	3,625	A
IVAN ARFANDI	3,75	3,5	3,625	A
MAULITA KAYYISA FATHIN	4	4	4	A
MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	4	3,5	3,75	A
MUHAMMAD WILDAN	3,75	3,5	3,625	A
MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	3,75	3,75	3,75	A
NINDI AULIA AZ ZAHRA	4	4	4	A
NUR HIDAYAH	4	4	4	A
NUR PUTRI MADANY	4	4	4	A
NURAINI AMALIA PUTRI	4	4	4	A
OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	3,75	3,75	3,75	A
RAHAYU UTAMI	4	4	4	A
SALSABILA KHANSA AULIA	4	4	4	A
SYASYA NUR FADHILA	4	4	4	A
SYIFA NUR HIDAYAH	4	4	4	A
TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	4	4	4	A
YUSRI KHOIRURRIZQI	4	3,5	3,75	A

PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBUAT MIND MAPPING IX C
"POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA"

KELOMPOK 1

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	4	4	4	12	4	A
2	AN NISA DEVI RAHMAWATI	4	4	4	12	4	A
3	DZAKY NAUFAL AFNAN AZ ZAHRA	4	4	4	12	4	A
4	NUR PUTRI MADANY	4	4	4	12	4	A
5	SYASYA NUR FADHILA	4	4	4	12	4	A
6					0		FALSE

KELOMPOK 2

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	MUHAMMAD WILDAN	3	4	4	11	3,666666667	A
2	NINDI AULIA AZ ZAHRA	3	4	4	11	3,666666667	A
3	NURAINI AMALIA PUTRI	3	4	4	11	3,666666667	A
4	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	3	4	4	11	3,666666667	A
5	SYIFA NUR HIDAYAH	3	4	4	11	3,666666667	A
6					0		FALSE

KELOMPOK 3

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	BITA PUTRI MAHARANI	4	3	4	11	3,666666667	A
2	DICKY WAHYU PRATAMA	4	3	4	11	3,666666667	A
3	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	4	3	4	11	3,666666667	A
4	FARHAN HAFIDH SHIDQI	4	3	4	11	3,666666667	A
5	MAULITA KAYYISA FATIN	4	3	4	11	3,666666667	A

6					0		FALSE
---	--	--	--	--	---	--	-------

KELOMPOK 4

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	ANGGUN WIJAYANI	4	3	4	11	3,666666667	A
2	MUHAMMAD NAFIDZ ZUFAR AZFA	4	3	4	11	3,666666667	A
3	NUR HIDAYAH	4	3	4	11	3,666666667	A
4	OKTA RISKANANDA FIRDAUS	4	3	4	11	3,666666667	A
5	TAUFIQURAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	4	3	4	11	3,666666667	A
6					0		FALSE

KELOMPOK 5

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	ADITYA BAYU NUGROHO	4	4	4	12	4	A
2	ANDRIANI CAHYANING JATI	4	4	4	12	4	A
3	FARAS MAS'UD AYYASY	4	4	4	12	4	A
4	IVAN ARFANDI	4	4	4	12	4	A
5	RAHAYU UTAMI	4	4	4	12	4	A
6	SALSABILA KHANSA AULIA	4	4	4	12		FALSE

KELOMPOK 6

NO	NAMA	KEJELASAN	KERAPIAN	TAMPILAN MIND MAPPING	TOTAL	NILAI AKHIR	NH
1	AFFIFAH NUR AZZIZA	4	4	4	12	4	A
2	AFIFAH SHINTA RAHMADIANI	4	4	4	12	4	A
3	DONI AFNAN FIRMANSYAH	4	4	4	12	4	A
4	FERO ARMANDA SAPUTRO	4	4	4	12	4	A
5	YUSRI KHOIRURRIZQI	4	4	4	12	4	A
6					0		FALSE

PENILAIAN KETERAMPILAN PRESENTASI IX C
"POTENSI BUDAYA INDONESIA"

KELOMPOK 1

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	NA	NH
1	Afifah Shinta Rahmadiani	4	4	4	4	A
2	An Nisa Devi Rahmawati	4	4	4	4	A
3	Farras Mas'ud Ayyasy	4	4	3	3,666667	A
4	Maulita Kayyisa Fathin	4	4	3	3,666667	A
5	Muhammad Nafidz Zuffar A	4	4	3	3,666667	A
6	Nur Putri Madany	4	4	4	4	A

KELOMPOK 2

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	NA	NH
1	ADITYA BAYU NUGROHO	4	4	3	3,666667	A
2	ANDIYANI PUTRI SUYATNO	4	4	4	4	A
3	DICKY WAHYU PRATAMA	4	4	4	4	A
4	DINDA NIKEN KUSUMASTUTI	4	4	4	4	A
5	DONI AFNAN FIRMANSYAH	4	4	3	3,666667	A
6	FARHAN HAFIDH SHIDQI	4	4	3	3,666667	A

KELOMPOK 3

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	NA	NH
1	AFIFAH NUR AZZIZA	4	4	4	4	A
2	FERO ARMANDA SAPUTRA	4	4	3	3,666667	A
3	MUHAMMAD WILDAN	4	4	3	3,666667	A
4	RAHAYU UTAMI	4	4	4	4	A
5	SYIFA NUR HIDAYAH	4	4	4	4	A

6	YUSRI KHOIRURRIZQI	4	4	3	3,666667	A
---	--------------------	---	---	---	----------	---

KELOMPOK 4

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	NA	NH
1	BITA PUTRI MAHARANI	4	4	4	4	A
2	DZAKY NAUFAL AFNAN A.Z	4	4	3	3,666667	A
3	IVAN ARVANDI	4	4	3	3,666667	A
4	OKTA RIZKANANDA FIRDAUS	4	4	3	3,666667	A
5	SALSABILA KHANSA AULIA	4	4	4	4	A
6	SYASYA NUR FADHILA	4	4	4	4	A

KELOMPOK 5

NO	NAMA	PENGUASAAN MATERI	KEMAMPUAN MENJELASKAN	KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN	NA	NH
1	ANDRIANI CAHYANING JATI	4	4	4	4	A
2	ANGGUN WIJAYANI	4	4	4	4	A
3	MUHAMMAD YAHYA AL IKHSAN	4	4	3	3,666667	A
4	NINDI AULIA AZ ZAHRA	4	4	4	4	A
5	NUR HIDAYAH	4	4	4	4	A
6	NURAINI AMALIA PUTRI	4	4	4	4	A
7	TAUFIQURRAHMAN RAMADHANI PAMUNGKAS	4	4	4	4	A

DOKUMENTASI PPL



















